

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر



كلية الآداب واللغات والفنون

قسم اللغة والأدب العربي

فرقة مشروع البحث التكويني الجامعي: (PRFU)

IL00L01UN290120210001الموسوم:

تعليمية المواد بالمؤسسات التعليمية الجزائرية.

التعلم بالوضعيات ونماء كفايات التلقي والإنتاج

يوم 28 أكتوبر 2024

بمكتبة الكلية

حضورى وبتقنية التحاضر المرئي عن بعد

Google Meet

دباجة:

يقول فيليب جونير: نستطيع أن نقرر، منذ البداية، أن المعرفة في المنظور السوسيو بنائي موطنة في سياق اجتماعي وفيزيائي. كما نستطيع، أيضا، أن نقرر أن الكفايات لا تتحدد إلا تبعا للوضعيات، ومن ثم فهي تشبه المعارف في أنها موطنة أيضا في سياق اجتماعي وفيزيائي. وعلى ذلك يصبح مفهوم الوضعية مفهوما مركزيا في التعلم: ففي الوضعية يبني المتعلم معارفه موطنة، وفيها يغيرها أو يحضنها، وفيها ينمي كفايات موطنة كذلك، وبعبارة أخرى فإن المضمون الدراسي لم يعد هو الحاسم في التعلّات، بل الوضعيات التي يستطيع التلميذ أن يستعمل فيها هذه المعارف "المكتسبة" بوصفها موردا من بين موارد أخرى، من أجل إظهار كفاية معينة في وضعية من الوضعيات. وبهذا فإن الكفاية - في المنظور البنائي - قابلة لأن تتصف بنفس الصفات المميزة للمعارف؛ فهي تتميز بكونها: مبنية، وتحدّد داخل وضعية، انعكاسية تأملية، صالحة للاستبقاء مؤقتا، واعتماد الوضعيات المشكّلة مدخلا لبناء الكفايات، يندرج في إطار هذه الرؤية المتزمنة بتكريس معطيات وقدرات ذات المتعلم كي يتجنّش التلميذ عناء التعلم بمسؤولية واقتناع، ويعبئ طاقاته العقلية للفهم والإدراك والإبداع. وترتكز بيداغوجية الإدماج على تيسير عملية انتفاع المتعلم بما درسه في السابق لاكتساب معارف ومهارات متعدّدة ودمجها مع بعضها في اتجاه بناء كفايات جديدة تزداد بما القدرة على الفعل والحركة في الواقع، وتصير هي الأخرى مادة لصياغة وضعيات مشكّلة تستحث النفس في طلب المزيد من الاكتساب العلمي والكفايات العملية.

الإشكالية:

في ضوء هذا الطرح كيف يسهم التدريس بالوضعيات في نماء كفايات المتعلمين في ميداني التلقي والإنتاج، وكيف يكتسب المعلم كفاية تدريس حصص الوضعيات في مختلف أنشطة وموارد مادة اللغة العربية وآدابها.

أهداف الملتقى:

- لبورة هذه الإشكالية، حدّد الملتقى جملة من الأهداف هي:
1. التعريف بالنموذج البيداغوجي البنائي، والنظرية البنائية لدى جان بياجيه.
 2. فهم المقاربة البنائية وتصوّر مهمة التعليم والتعلم.
 3. الإلمام بالاستراتيجيات التفاعلية في العملية التعليمية التعلمية.
 4. الإلمام بطرائق التدريس وبخاصّة التدريس بالوضعيات لحلّ المشكلات.
 5. التمييز بين المصطلحات التعليمية من مثل الوضعيات التعلمية، والموقف التعليمي، ومجال التعلم
 6. ممارسة مختلف الوضعيات من وضعية التعلم إلى وضعية الإدماج إلى وضعية التقويم.

محاور الملتقى:

1. المدرسة البنائية والتدريس بالوضعيات، مقارنة المفاهيم والحدود.
2. مركزية الوضعية المشكّلة في المقاربة بالكفايات.
3. التدريس بالوضعيات في التعليم الأوّلي والجامعي.
4. الوضعية المشكّلة كاستراتيجية تدريسية.
5. بناء وضعيات تعليمية تعلمية في تدريس علوم اللغة العربية.
6. قراءة تحليلية لمناهج التعليم الأوّلي (من الابتدائي إلى الثانوي).
7. وضعية الإدماج وتقويم الإدماج: المراحل وآليات التنفيذ.

الرئيس الشرفي:

أ. د بوعادي عابد رئيس جامعة معسكر

المنسق العام:

أ. د حبيب بوزوادة عميد كلية الآداب واللغات

رئيس فرقة مشروع البحث التكويني الجامعي:

أ.د بوزيدي محمد

رئيس التظاهرة:

د بهلول محمد سيد أحمد

رئيس (ة) اللجنة العلمية للملتقى:

د. حراق بن بريك

أعضاء لجنة العلمية

الاسم واللقب	الصفة	جامعة الانتماء
1. بن بريك حراق	رئيس	معسكر
2. بوزيدي محمد	عضو	معسكر
3. بن فطة عبد القادر	عضو	معسكر
4. مغدير عبد القادر	عضو	معسكر
5. بوسحابة رحمة	عضو	معسكر
6. بابا أحمد رضا	عضو	معسكر
7. موسى حبيب	عضو	معسكر
8. بمدين بوجمعة	عضو	معسكر
9. جليلد أحمد	عضو	معسكر

الاسم واللقب	الصفة	جامعة الانتماء
10. قيادري قويدر	عضو	معسكر
11. إبري أمينة	عضو	معسكر
12. مقدود محمد عبد الفتاح	عضو	معسكر
13. بخي العياشي	عضو	خميس مليانة
14. رمضان حينوني	عضو	تمنازست
15. غشام بومعزة	عضو	تيارت
16. محمد نجيب مغني صنديد	عضو	عين تموشنت
17. طيبي أمينة	عضو	سيدي بلعباس
18. بوخاتي فاطمة الزهراء	عضو	سيدي بلعباس
19. كيفوش ربيع	عضو	بجاية
20. دين العربي	عضو	سعيدة

رئيس لجنة التنظيم: د بعباع عثمان

أعضاء لجنة التنظيم:

1. بعباع عثمان	عضو	معسكر
2. جرموني رقية	عضو	معسكر
3. موشعال فاطمة	عضو	معسكر
4. سلطاني خديجة الكبرى	عضو	معسكر

رمضان يوسف	عضو	معسكر
مداني خديجة	عضو	معسكر
سعيد يمان	عضو	معسكر
عزوز أمينة	عضو	معسكر
بوفادينة مصطفى	عضو	معسكر
بزاوية مختار	عضو	معسكر

شروط الكتابة:

1. أن يتعلق البحث أو ورقة العمل بأحد محاور الملتقى.
2. أن يتصف البحث أو ورقة العمل بالأصالة والجدة، وأن يستوفي قواعد البحث العلمي المتعارف عليها.
3. ألا يكون البحث قد سبق نشره، أو قدم في مؤتمرات أو فعاليات سابقة، أو قبل للنشر في المجالات العلمية.
4. أن يُقدّم الباحث مُلخصاً لبحثه باللغة العربية والإنجليزية في حدود (250) كلمة، يحتوي على أهداف البحث، ومنهجه، وأهم النتائج والتوصيات.
5. لا تزيد عدد صفحات الدراسة أو ورقة العمل عن 20 صفحة بما فيها المراجع.
6. يتم كتابة البحث بخط Simplified Arabic وحجم (14) مع ترك مسافة 2 سم هوامش الصفحة للجهات الأربعة.
7. قبول الملخص لا يعني قبول البحث.

تواريخ مهمة:

آخر أجل لاستقبال الملخصات: يوم 2024/09/13

الرد على أصحاب الملخصات المقبولة: يوم 2024/09/23

آخر أجل لاستقبال المداخلات كاملة: يوم 2024/10/14

الرد على أصحاب المداخلات المقبولة: يوم 2024/10/24

انقضاء الملتقى: يوم 2024/10/28

ترسل المداخلات على الإيميل:

harragbenbraik@yahoo.fr