|  |
| --- |
| Nom EES : Université de MascaraFaculté : Sciences de la Nature de la VieDépartement : Biologie |

|  |
| --- |
| **SYLLABUS DE LA MATIERE****(à publier dans le site Web de l’institution)** |
| Intitulé de la matière : **Anglais Scientifique** |

|  |  |
| --- | --- |
| ENSEIGNANT DU COURS MAGISTRAL | **Nom et prénom de l'enseignant : SALEM Mohammed** |
| Réception des étudiants par semaine |
| Email  | abdelkarimchami@univ-mascara.dz  | Jour :  | Dimanche | Heure | 8:30 |
| Tél de bureau |  | Jour :  | Mercredi | Heure | 8:30 |
| Tél secrétariat |  | Jour :  | ///////////// | Heure | /////////// |
| Autre |  | Bâtiment :  | Salles TD  | Bureau : | /////// |

|  |
| --- |
| TRAVAUX DIRIGES(Réception des étudiants par semaine) |
| NOMS ET PRENOMS DES ENSEIGNANTS  | Bureau/salle réception | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 |
| Jour | Heure | jour | Heure | jour | Heure |
| /////////////////////////////////////////////////// |  |  |  |  |  |  |  |
| /////////////////////////////////////////////////// |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| TRAVAUX PRATIQUES(Réception des étudiants par semaine) |
| NOMS ET PRENOMS DES ENSEIGNANTS  | Bureau/salle réception | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 |
| Jour | Heure | Jour | Heure | Jour | Heure |
| /////////////////////////////////////////////////// |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU COURS** |
| Objectif | 1. Rédiger un paragraphe en langue anglaise
2. Préparer un sommaire
 |
| Type Unité Enseignement | Unité de Découverte |
| Contenu succinct | The paragraph (form) / the paragraph (content) / the elliptical forms / Summary VS Contraction / Coherence VS Progression / Expressing numbers in Academic Writing / French English equivalents / Referencing from a website |
| Crédits de la matière | 01 |
| Coefficient de la matière | 01 |
| Pondération Participation | ////////////////// |
| Pondération Assiduité | ////////////////// |
| Calcul Moyenne C.C | ///////////////// |
| Compétences visées | 1. Etre capable d'alligner des phrases dans un paragraphe.
2. Préparer un plan (sommaire)
3. Résumer un texte
 |

|  |
| --- |
| **EVALUATION DES CONTROLES CONTINUS DE CONNAISSANCES** |
| **PREMIER CONTROLE DE CONNAISSANCES** |
| Jour | Séance | Durée | Type (1) | Doc autorisé (Oui, Non) | Barème | Echange après évaluation(date Consult. copie) | Critères évaluation (2) |
| Jeudi | 1 | 1heure | E | oui | /02 | Le jour même | AR |
| **DEUXIEME CONTROLE DE CONNAISSANCES** |
| Jour | Séance | Durée | Type (1) | Doc autorisé (Oui, Non) | Barème | Echange après évaluation(date consultation copies) | Critères évaluation (2) |
| //////// | //////// | ////////// | ///////// | /////////////// | ////////// | ////////// | /////////// |

1. Type : E=écrit, EI=exposé individuel, EC=exposé en classe, EX=expérimentation, QCM
2. Critères évaluation : A=Analyse, S=synthèse, AR=argumentation, D=démarche, R=résultats

|  |
| --- |
| **EQUIPEMENTS ET MATERIELS UTILISES** |
| Adresses Plateformes | <https://e-learning.univ-mascara.dz/course/index.php?categoryid=4>  |
| Noms Applications (Web, réseau local) | ////////////////////////////  |
| Polycopiés  | non |
| Matériels de laboratoires | ////////////////////////////// |
| Matériels de protection | ////////////////////////////// |
| Matériels de sorties sur le terrain | ////////////////////////////////// |

|  |
| --- |
| **LES ATTENTES** |
| Attendues des étudiants (Participation-implication) | 1. Comprendre un texte scientifique sans avoir recours au dictionnaire.
 |
| Attentes de l’enseignant | Amener les étudiants à ne plus avoir peur de consulter la documentation en langue anglaise. |
| **BIBLIOGRAPHIE** |
| Livres et ressources numériques | * 1. Benmoussat, Smail. (1993). Economics and English. Office des Publications Universitaires: Alger
	2. Bosworth-Gerome, Sally, et al. (1987). …Lire l’anglais scientifique et technique. Edition Marketing: Paris
	3. Coe, Norman. (2001). Writing Skills: A problem-Solving Approach. Cambridge University Press: United Kingdom
	4. Comité National Français de géologie. (1980). Geology of the European Countries: danemark, Finland, Iceland, Norway, Sweden. Edition Dunod: Luisant
	5. Emiliani, Cesare. (1997). Planet Earth. Cambridge University Press: Graet Britain
	6. Grandall, J. (1994). Strategic Integration: Preparing Language and Content Teachers for Linguistically and Culturally Diverse Classrooms. *In Strategic Interaction and Language Acquisition: Theory, Practice, and Research*. Edition J. Atlis. Washington DC: Georgetown University Press
	7. Hutchinson, T. & Waters A. (1987). English for Specific Purpose. Cambridge University Press: Cambridge
	8. Ingram, Beverly, and King, Carol. (1988). From Writing to Composition: An Introductory Composition Course for Students of English. Cambridge University Press :Cambridge, New York
	9. Lado, Robert, et al. (1975). English Pattern Practices. The University of Michigan Press : USA
	10. Lassure, Christian. (1990). Langlais des articles de presse et des documents techniques. Edition Marketing: Paris
	11. Lehmann Haynes, Nancy. (1968). Biological Science : An Ecological Approach. BSCS Green Version: USA
	12. Lougheed, Lin. (1983). The Great Prepositions Mystery. English Teaching Division, Educational and Cultural Affairs: USA
	13. Odum P., Eugene. (1963). Ecology: Modern Biology Series. Holt, Rinehart and Winston: USA

Robinson, Pauline. (1981). ESP (English for Specific Purpose). Pergamon Press: Oxford |
| Articles | ////////////////////////////////////// |
| Polycopiés | /////////////////////////////////////// |
| Sites Web | <https://www.mdpi.com/2075-4450/6/3/626/htm><https://www.whitman.edu/dean-of-students/student-h><http://www.academicenglishcafe.com/reporting-verbs.html> <http://www.edufind.com/english/grammar/reporting_verbs.php> <http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/al/learning_english/leap/grammar/reportingverbs> <http://www.york.ac.uk/rop/verbs.html> |