

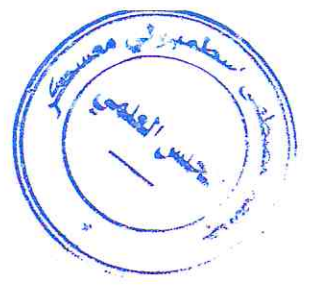
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة مصطفى اسطمبولي - معسكر



محضر اجتماع المجلس العلمي للجامعة

رقم 01 بتاريخ 15 أكتوبر 2024

الملحق رقم 04



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر
مديرية الجامعة
نيابة المديرية للتنمية ، الاستشراف والتوجيه

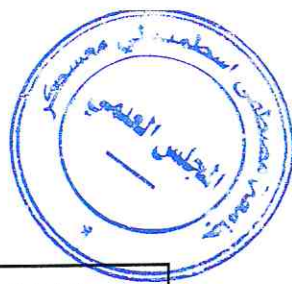


مخطط تطوير جامعة مصطفى اسطمبولي 2030-2025

السنة الجامعية 2025-2024



الصفحة	الفهرس
1	كلمة مدير الجامعة
2	المقدمة
4	نبذة عن الجامعة
5	النشأة و التطور
6	عرض الهياكل البيداغوجية
10	استراتيجية تطوير جامعة مصطفى اسطمبولي 2030-2025
11	محور التكوين
11	استحداث كلية الطب
12	استحداث تخصصات جديدة على مستوى الجامعة
13	مقروئية التخصصات لدى الطلاب و تلاميذ الثانوي
14	تعليم اللغات
16	المقاولاتية و المؤسسات الناشئة
19	الشهادات
20	تحقيق أهداف التكوين
24	الأهداف و تقييم التكوين
26	محور البحث العلمي
27	إنشاء مراكز البحوث (الفضاءات المشتركة)
27	مجالات البحث المتعددة التخصصات Transdisciplinary Research Areas
28	انجاز قطب فلاحي (Agro-Polis)
29	الحوسبة العنقودية Cluster
30	الأهداف و تقييم البحث العلمي
32	محور الحوكمة و التعميم لتكنولوجيات المعلومات والاتصالات
32	التنظيم الإداري
32	الهيكل التنظيمي للجامعة



34	مجلس ادارة الجامعة
35	المجلس العلمي للجامعة
36	الإجراءات الخاصة بتطوير الحوكمة وتقييم الأداء
38	الأهداف و التقييم
39	محور التعاون الدولي
39	الإتفاقيات مع الشريك الإقتصادي و الإجتماعي
44	الإتفاقيات الدولية
45	مشاريع التكوين الدولية
45	عدد الإتفاقيات مع الجامعات المحلية
46	سياسة الانفتاح الدولي
46	الشراكة والتنقل
47	تبادل المعرفة وتجميع الموارد
47	إقامة المشاريع الدولية
48	الأهداف و تقييم التعاون الدولي
49	محور الحياة الجامعية
49	الأنشطة الرياضية
52	تعزيز الخدمة الصحية الجامعية
53	الأهداف و تقييم الحياة الطلابية
54	محور البنية التحتية و طاقة الاستعاب
54	المشاريع المبرمجة 2030-2025
55	الأهداف و التقييم
56	الخاتمة

كلمة مدير الجامعة



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

يصدر هذا الدليل ومازالت جامعة معسكر تواصل مسيرة الإنجاز والتطور والتميز نحو تحقيق رؤيتها ورسالتها الهادفة بأن تكون في طليعة الجامعات الجزائرية المميّزة بتخصصاتها العلمية المتنوعة وبرامجها وأنشطتها المعروفة بتطورها الأكاديمي والتطبيقي، ومواكبتها لروح العصر الحديث، حيث تتجه الجامعة نحو الجودة لأجل أن تثبوا مكانة علمية مميزة تليق بها في التصنيفات الوطنية والدولية ولتصبح جامعة شاملة تبني مشاريعها في ميادين العلم والبحث والمعرفة ولتتوج ما توصلت إليه الجامعة خلال ثمانية وثلاثين عاما تخللت بالعطاء، البناء، التميز والإنجازات المختلفة في شتى المجالات، بعد أن بدأت كمعهد وطني للتعليم العالي المتخصص في الفلاحة، أصبحت الجامعة الآن تحتضن (07) سبع كليات و (20) مخبر بحث.

تضم (20535) طالبا، (992) أستاذ و (919) إداري، كما أصبحت جامعة معسكر الآن تقدم (32) شعبة دكتوراه علوم و دكتوراه ل.م.د.

يهدف هذا الدليل إلى استكمال الجهود التي بذلت في السابق، من أجل عرض برامج التكوين في مختلف الأطوار التعليمية ليسانس و ماستر و دكتوراه بهدف النهوض برسالة التعليم العالي في الجزائر ولبية حاجات المجتمع المحلي والوطني من التخصصات العلمية والانسانية، وتعزيز سوق العمل بالكفاءات العلمية المتخصصة.

أمل أن يبسط هذا الدليل للقارئ والباحثين والمهتمين من داخل الجامعة وخارجها الرؤية العلمية السديدة للجامعة، وأن يجد الطلبة والأساتذة والإداريين وجميع المهتمين فيه مرشدا وعونا لهم بجانب المعلومات الموجودة على الموقع الالكتروني للجامعة.

وأنتهز هذه الفرصة لأعرب عن شكري وتقديري لكل فريق الجامعة من أساتذة وإداريين على جهودهم الكبيرة وعملهم الدؤوب والمتقن. والله ولي التوفيق

مدير الجامعة

الأستاذ الدكتور بوعادي عابد



جامعة مصطفى اسطمبولي تسعى إلى تحقيق التميز في عالم يتسم بالتطور السريع ، حيث أصبح الابتكار واحتضان التكنولوجيا أمرًا حيويًا لتحقيق النجاح. في ظل التحولات الجديدة و الإنتقال الى الجامعة 4.0، جامعة مصطفى اسطمبولي تدرك جيدا الحاجة إلى إعادة و تحسين الطريقة التي تعمل وتتفاعل بها مع المجتمع.

الرسالة

التزام جامعة مصطفى اسطمبولي بتقديم تعليم عالي الجودة، وإعداد خريجين متميزين علميا وتطبيقيا يمتلكون حسا وطنيا وقدرات استثنائية في إنتاج المعرفة والمنافسة في سوق العمل. تهدف الجامعة إلى الإسهام الفعال في تنمية المجتمع من خلال تطبيق مفهوم الجامعة 4.0، وتحقيق معايير دولية في البحث العلمي، والتميز في العملية التعليمية، وتعزيز الشفافية والدقة في الأعمال الإدارية.

الرؤية

أن تصبح جامعة مصطفى اسطمبولي جامعة شاملة ذات تأثير عالمي، ملتزمة بالتحديات المحيطة ومستجيبة لتطلعات مجتمعتها. تسعى الجامعة إلى تحويل القيم الأساسية إلى أفعال ملموسة تؤثر في جميع مستويات التعامل الجامعي، مع التركيز على الابتكار والتفوق الأكاديمي.

القيم

الإبداع والتميز

Creativity and Excellence

الاحترام والنزاهة

Respect and Integrity

الانفتاح والمشاركة

Openness and Engagement

الحوكمة والشفافية

Governance and Transparency

و في اطار هذا المسعى ، تركز جامعة مصطفى اسطمبولي على دمج التكنولوجيا في كل جانب من جوانب التعليم و البحث العلمي و تسعى إلى توفير بيئة تعليمية رقمية تدعم التعلم التفاعلي والتعاوني، وتشجع على الابتكار والإبداع و ذلك باستخدام الأدوات الرقمية والمنصات الإلكترونية لخلق تجربة تعليمية ديناميكية تعزز من قدرة الطلاب على التفكير النقدي وحل المشكلات.

جامعة مصطفى اسطمبولي تولي اهتماما خاصا للمقاولاتية ودعم المؤسسات الصغيرة والناشئة. بحيث تتوفر على مجموعة من المرافق و المتعلقة بحاضنات الأعمال ، مراكز تطوير المقاولاتية ، مراكز دعم التكنولوجيا و الابتكار ، مكتب ربط بين الجامعة و المؤسسات، دار الذكاء الاصطناعي و مخابر التصنيع ،كل هذه المراكز تهدف إلى تشجيع الطلاب على تحويل أفكارهم إلى مشاريع ناجحة و ذلك من خلال التعاون مع الشركاء الإقتصاديين ورواد الأعمال، كما تسعى الجامعة لتوفير فرص التعلم العملي للطلاب، ما يعزز من قدرتهم على الابتكار والعمل ضمن فرق متعددة التخصصات.

إن تعزيز الابتكار و المقاولاتية ليس مجرد هدف، بل هو وسيلة لتحقيق تأثير إيجابي في المجتمع وتحفيز النمو الاقتصادي. في جامعة مصطفى اسطمبولي، نحن ملتزمون برعاية بيئة تعليمية محفزة، وتعزيز الابتكار، ودعم ريادة الأعمال، والمساهمة في التنمية الاجتماعية. نعمل بكل جهد لتحقيق رؤيتنا .

نؤمن أيضا بأن الجامعة يجب أن تكون قوة دافعة للتنمية المجتمعية. من خلال الشراكات مع المؤسسات المحلية والحكومية، لذلك نهدف إلى تقديم حلول مبتكرة لتحديات المجتمع وتعزيز التنمية المستدامة.



- لتحقيق هذه الرسالة ، الرؤية والقيم فإن مهمة جامعة مصطفى اسطمبولي تشمل النقاط التالية :
1. التطوير الشامل: مواصلة تطوير الجامعة لتصبح جامعة شاملة متماشية مع متطلبات سوق العمل المحلي و الوطني ، وتلبية احتياجات التنمية المستدامة.
 2. إعداد الخريجين : تأهيل خريجين ذوي جودة عالية بقدرات علمية وتطبيقية، مؤهلين للمساهمة الفعالة في تنمية المجتمع.
 3. الارتقاء بالبحث العلمي : تعزيز البحث العلمي في الجامعة لتحقيق المعايير الدولية.
 4. التميز التعليمي : تحقيق التميز في العملية التعليمية ورفع مستوى مخرجاتها لتلبية احتياجات المجتمع.
 5. العلاقات الخارجية : تعزيز العلاقات مع الجامعات والمراكز العلمية الدولية لتحقيق تصنيف دولي مرموق.
 6. الإدارة الإلكترونية : تطوير عملية الاتصال الإداري نحو تعميم الإدارة الإلكترونية.
 7. الشراكة المستدامة : تعزيز الشراكة المستدامة بين الجامعة والمؤسسات الاقتصادية والجمعيات المحلية والوطنية.
 8. التنمية المستدامة : تحقيق التنمية المستدامة من خلال إجراءات ملموسة تشمل الوعي، التواصل، المراقبة، قياس الأداء، وتوظيف أساليب العمل الجماعي وتعزيز المهارات والتحفيز، مع التركيز على المواطنة والمسؤولية الاجتماعية.



نبذة عن الجامعة

تخمل جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر اسماً له دلالة ذات طابع ضارب في عمق التاريخ، حيث ترتبط

ب :

مدينة معسكر: أو كما تسمى بمدينة الأمير عبد القادر، هي إحدى ولايات الجزائر ، يرجع تاريخها إلى العصور الحجرية، بحيث عرفت المنطقة تعميراً بشرياً هاماً خلال العصر الحجري القديم الأسفل، يشهد عليه الموقع الأثري العالمي تغنيف، الذي قدم معطيات نادرة وسلالات جديدة للبلايستوسان، فضلاً عن البقايا العظمية البشرية لإنسان الأطلس الموريطاني "Atlantropus mauritanicus"، هذا الموقع الذي كان يؤرخ له في وقت سابق بحوالى 780000 سنة، قبل أن يعاد النظر في تحقيبته الذي يرقى إلى مليون و200 ألف سنة بحسب نتائج التنقيبات الأثرية الجديدة المقامة من قبل المركز الوطني للبحث في عصور ما قبل التاريخ وعلم الإنسان والتاريخ "C.N.R.P.A.H" بقيادة البروفيسور "محمد سحنوني" مع فريق تعاون دولي، وذلك بعد دراسة شاملة للموقع وبأساليب منهجية علمية، مما جعل منه أحد مواقع الإنسان البدائي ومناطق الهجرة من قارة إفريقيا لتعمير العالم وبخاصة القارة الأوروبية.

وتواصل التعمير البشري بولاية معسكر في العصور القديمة بالنظر إلى موقعها الإستراتيجي الممتاز وذلك خلال عصر الممالك المحلية (218 ق.م - 40 م) مثلما تؤكد القطع البرونزية للملك الموريطاني يوبا الثاني "Iuba II" (25 ق.م - 23 م) المكتشفة بمدينة البنيان ، ثم في ظل الاحتلال الروماني (40 - 429 م) بدليل إقامة الرومان لعدد من المعسكرات التي تندرج ضمن الخطوط الدفاعية للقرنين الثاني والثالث الميلاديين على غرار حمام بوحنيفية (Aquae Serenses)، المحمدية (Castra Nova)، سيق (Tasaccura) والبنيان (Ala Miliaria)، حسين والقيطنة. و في فترة التاريخ الإسلامي، دخلت معسكر ضمن نطاق الدولة الرستمية (160 - 296 هـ / 776 - 909 م)، كما خضعت لحكم الأدراسة (172 - 311 هـ / 788 - 923 م)، والزيايين (633 - 962 هـ / 1235 - 1554 م)، وخلال العهد العثماني، زادت أهميتها بعدما أصبحت عاصمة لبابك الغرب عام 1701 م في عهد الباي مصطفى بوشلاغم المسراتي، كما نالت شهرة بفضل بروز علماءها ومشايخها في جميع مجالات العلم والمعرفة من أمثال مصطفى بن عبد الله الرماصي ، وبن سحنون الراشدي، و عبد القادر بن عبوا المشرفي ، وأبو راس الناصري، وغيرهم كثيرين.

وبعد الاحتلال الفرنسي للجزائر سنة 1830، اتخذ منها الأمير عبد القادر عاصمة لإمارته ومقر لقيادته العسكرية في عام 1932، وأرسى بها قواعد أول دولة جزائرية حديثة، وتحت لوائه بدأت بها المقاومة ضد الاحتلال الفرنسي (1832 - 1847)، بالتزامن مع ظهور الحركات الاحتجاجية ضد المحتل من طرق قبائل أولاد سعيد ، وشارب الريح ، وبني خنيس ، والقليلية وأولاد قادة ، والبحورات ، والحازات ، وأولاد سيدي أعمر بن ميمون ، وأولاد عيسى ، واحتجاج بدوار سيدي بوحنيفية 1867، تمرد بوزيان القلعي (1876 - 1863)، وانتفاضة بني شقران 1914، وبعد الحرب العالمية الأولى، أصبحت معسكر حقلاً للخلايا الأولى للحركة الوطنية والإصلاحية مثل جمعية العلماء المسلمين، حزب الشعب الجزائري، حركة الانتصارات من أجل الحريات الديمقراطية، الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري، وفرع الشهاب للكشافة الإسلامية، كما



أن خلايا المنظمة السرية الخاصة ضلت تواصل نشاطها بهذه المدينة حتى اندلاع ثورة أول نوفمبر المجيدة سنة 1954، ونفذ أبناؤها العديد من العمليات في هذه الليلة المباركة مثل عملية أحمد زبانة وعملية شريط علي الشريف، إلى جانب مشاركتهم في معارك التحرير الوطنية مثل معركة غار بوجليدة 11/8/1954، هجومات أكتوبر 1955، حرب المزارع 22/9/1956، معركة الكاف الأصفر 9/2/1957، معركة المناور 5/9/1957، معركة جبل بغير 8/1/1958، معركة جبل إسطمبول 6/8/1958، معركة جبل تميكسي جوان 1958، ملحمة فوج بوشريط 1959 وغيرها من المعارك.

تقدر مساحة ولاية معسكر ب 5135 كلم²، عدد سكانها يبلغ 800.000 نسمة موزعين على 47 بلدية بكثافة سكانية تقدر ب 169/كلم²، تقع ولاية معسكر في شمال غرب الجزائر على بعد 361 كلم من العاصمة، فهي تربط مختلف ولايات الغرب والجنوب الغربي.

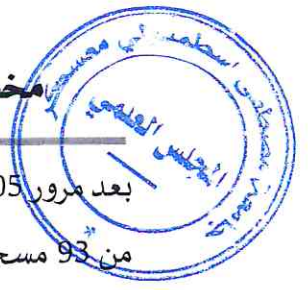
مصطفى اسطمبولي: ابن مدينة معسكر وهو يعد وجهها بارزا في الحركة الوطنية والثورة الجزائرية، ولد في 10 مارس عام 1920 في عائلة جزائرية معروفة ومحافظة، وقد درس الفقه والحقوق، انظم في ثلاثينيات القرن الماضي (1938) إلى حزب الشعب الجزائري، وألقي عليه القبض ثلاث مرات من قبل القوات الاستعمارية الفرنسية في عام 1945 و 1946، ثم في عام 1948 حينما اعتقل بالحدود الليبية لأنه كان ينوي الجهاد في فلسطين، ومع اندلاع الثورة عام 1954، التحق بجيش التحرير الوطني، وقاد المنطقة السادسة (معسكر - سعيدة) للولاية الخامسة التاريخية، ثم عين ككاتب للدولة في الحكومة الجزائرية المؤقتة، وبعد استرجاع السيادة الوطنية في عام 1962، انتخب عضوا في المجلس التأسيسي، لكنه سرعان ما استقال منه، ليشغل بعد ذلك منصب رئيس بلدية معسكر قبل أن يعتزل السياسة ليمتهن المحاماة، توفي في 20 أبريل عام 1984.

النشأة والتطور:

إن أهمية ولاية معسكر باعتبارها مركزا فلاحيا و حلقة وصل بين الولايات الساحلية والهضاب العليا والولايات الجنوبية جعل منها بؤرة استقطاب تجاري وسكاني مما تطلب إنشاء مركز علمي وأكاديمي يساعد على الاستغلال الأمثل للثروات السطحية والباطنية وتطوير الموارد البشرية وتلبية متطلبات التنمية المستقبلية للولاية.

تعتبر جامعة مصطفى اسطمبولي اليوم معلما تاريخيا وثقافيا ومنارة للعلم وأداة مساهمة في التنمية على مستوى ولاية معسكر، حيث انطلق التعليم العالي فيها من معهد فتي وب تخصص واحد في مجال الفلاحة ليتطور إلى جامعة تضم 07 كليات بمجموع أكثر من 100 تخصص في مختلف الأطوار والميادين وهذا كثمرة لمسيرة 30 سنة من التطور والتي من خلالها تحولت وارتقت عبر ثلاث مراحل:

المعهد الوطني للتعليم العالي: إنطلق التعليم العالي في ولاية معسكر سنة 1986 بإنشاء المعهد الوطني للتعليم العالي المتخصص في الفلاحة بمقتضى المرسوم رقم 86-173 المؤرخ في 05/08/1986.



بعد مرور 05 سنوات من التكوين تخرجت أول دفعة من المعهد بتعداد 42 طالب وارتفع عدد المسجلين فيه من 93 مسجل في السنة الدراسية 1986/1987 إلى 558 مسجل في السنة الدراسية 1991/1992 ليرتقي المعهد فيما بعد إلى مركز جامعي خلال سنة 1992.

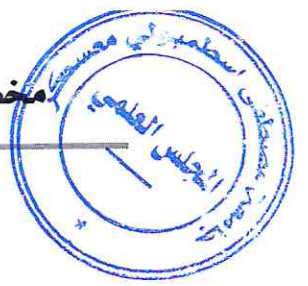
المركز الجامعي بمعسكر: جاء تأسيس المركز الجامعي بمعسكر لحاجة ملحة تطلبت إنشاء هذا المركز أولا لإستيعاب الإكتظاظ الطلابي الحاصل في جامعات الغرب الجزائري (مستغانم، وهران، تلمسان) وثانيا لدعم المسيرة العلمية والثقافية لولاية معسكر إضافة إلى خطة لإستيعاب الوافدين من الولايات المجاورة (غليزان، تيارت، تسمسيلت، سعيدة، البيض.....). فبعد أن كان التعليم العالي مقتصرًا على فرع واحد بالمعهد الوطني للفلاحة أنشئ المركز الجامعي بمعسكر بمقتضى المرسوم رقم 92-302 المؤرخ في 1992/07/07. وكإستراتيجية لتحقيق الأهداف المذكورة سابقا تتابعت عمليات فتح التخصصات الجديدة لتصل خلال السنة الدراسية 2007/2008 إلى 35 تخصص في مجالات العلوم الطبيعية، التكنولوجيا، العلوم الإقتصادية، العلوم الإنسانية والإجتماعية والعلوم القانونية والإدارية. كما تم أيضا إدراج التكوين فيما بعد التدرج إنطلاقا من سنة 1992 والانتقال إلى نظام ل-م-د إنطلاقا من سنة 2006.

جامعة معسكر: خلال الدخول الجامعي 2008/2009 إرتقى المركز الجامعي بمعسكر إلى مصاف الجامعات بموجب المرسوم رقم 09/12 المؤرخ في 2009/01/04 القاضي بإنشاء جامعة معسكر حيث أدى هذا الارتقاء إلى إتباع خطط طموحة في توسيع الجامعة واستحداث نظام الكليات وتطوير التخصصات واستحداث مقاييس جديدة ورغبة في تحقيق تعليم وتكوين نوعي ومتميز.

عرض الهياكل البيداغوجية

تقع جامعة مصطفى اسطمبولي في مدينة معسكر وتنقسم إلى ثلاث أقطاب جامعية بطاقة إستيعاب إجمالية تقدر ب: 24600 مقعد بيداغوجي.

القطب الجامعي بالممامونية: يمثل القطب القديم في جامعة مصطفى اسطمبولي ويقع في الجهة الشمالية للمدينة بالقرب من المقر الإداري للولاية وبالقرب من محور الطريق وهران-الجزائر. يمثل هذا القطب الجامعي النواة الأولى لإنشاء جامعة مصطفى اسطمبولي حيث أنشأ سنة 1986 كمعهد وطني للفلاحة ليتحول إلى قطب جامعي مهم يتربع على مساحة 34 هكتار ويضم كليتين بقدرة إستيعاب إجمالية تقدر ب 7600 مقعد بيداغوجي: كلية العلوم والتكنولوجيا، كلية العلوم الدقيقة.



جدول 01: الهياكل البيداغوجية لكل كلية بالقطب الجامعي بالمأمونية.

المجموع		كلية العلوم الدقيقة		كلية العلوم والتكنولوجيا		المرفق البيداغوجي
طاقة الاستيعاب	العدد	طاقة الاستيعاب	العدد	طاقة الاستيعاب	العدد	
3350	12	1700	6	1650	6	المدرجات
4420	141	1650	52	2770	89	قاعات الأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية
485	37	130	11	355	26	المخابر
	2	0	0		2	الورشات
285	16	170	10	115	6	قاعات الإعلام الآلي والأنترنت
1500 مقعد		مكتبة متخصصة بطاقة 500 مقعد		مكتبة متخصصة بطاقة 1000 مقعد		المكتبات

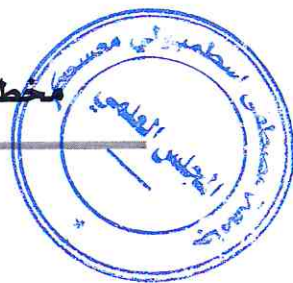
لقد شهد هذا القطب عدة توسعات خاصة بعد تأسيس المركز الجامعي وذلك بإنشاء عدة مرافق بيداغوجية (قاعات المحاضرات، قاعات الأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية، الورشات وقاعات الرسم، قاعات الإعلام الآلي والأنترنت ومراكز الحساب، مخابر بيداغوجية) وإنشاء مجموعة من المرافق الخدمائية موجهة لتلبية حاجيات الطلبة والأساتذة نذكر منها: مكتبتين جامعتين متخصصتين بطاقة 1500 مقعد، مجمع مخابر البحث، مركز الحساب المكثف، مقر لجامعة التكوين المتواصل، إقامتين جامعتين بطاقة 3276 سرير، نوادي الطلبة والأساتذة.

القطب الجامعي بسيدي سعيد: يمثل القطب الجامعي الجديد بالجامعة حيث أن الإستغلال الفعلي لمرافقه البيداغوجية كان خلال الدخول الجامعي 2004/2003 ويقع هذا القطب في الجهة الشمالية الغربية لمدينة معسكر بالقرب من محور الطريق وهران-سعيدة ويتربع على مساحة 22 هكتار ويضم ثلاث كليات بطاقة إستيعاب تقدر ب 9000 مقعد بيداغوجي:

كلية الحقوق والعلوم السياسية (2000 مقعد بيداغوجي).

كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير (3000 مقعد بيداغوجي).

كلية علوم الطبيعة والحياة (4000 مقعد بيداغوجي).



جدول 02: الهياكل البيداغوجية للقطب الجامعي بسيدي سعيد.

المجموع		كلية علوم الطبيعة والحياة		كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير		كلية الحقوق والعلوم السياسية		المرفق البيداغوجي
طاقة الاستيعاب	العدد	طاقة الاستيعاب	العدد	طاقة الاستيعاب	العدد	طاقة الاستيعاب	العدد	
5700	21	2200	8	1850	7	1650	6	المدرجات
3600	122	1260	44	1260	42	1080	36	قاعات الأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية
800	40	800	40	0	0	0	0	المخابر
138	13	48	4	50	5	40	4	قاعات الإعلام الآلي والأنترنت
2000 مقعد		مكتبة متخصصة بطاقة 1000 مقعد		مكتبة متخصصة بطاقة 500 مقعد		مكتبة متخصصة بطاقة 500 مقعد		المكتبات

يعتبر القطب الجامعي بسيدي سعيد قطبا واعداد من خلال الميزة التوسعية والتنوعية لهياكله البيداغوجية والخدماتية حيث يضم إلى جانب المرافق البيداغوجية (مدرجات، قاعات الأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية، قاعات الإعلام الآلي والأنترنت، مخابر بيداغوجية) مرافق خدماتية موجهة لتلبية حاجيات الطلبة والأساتذة نذكر منها: ثلاث مكتبات جامعية (مكتبة لكل كلية)، مكتبة مركزية بطاقة 1000 مقعد، قاعة محاضرات بطاقة 600 مقعد، إقامتين جامعتين بطاقة 3000 سرير، مطعم مركزي بطاقة 2500 وجبة يوميا، نوادي الطلبة، مقر لمديرية الجامعة، مقر لمديرية الخدمات الجامعية، مجمع 180 سكن وظيفي للأساتذة.

القطب الجامعي الجديد 8000 مقعد بيداغوجي بسيدي سعيد: يقع هذا القطب الجامعي في الجهة الشمالية الغربية لمدينة معسكر بالقرب من محور الطريق وهران سعيدة ويتربع على مساحة 14 هكتار ويضم كليتين بطاقة إستيعاب تقدر ب 8000 مقعد بيداغوجي:

◀ كلية الآداب واللغات.

◀ كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.



جدول 03: الهياكل البيداغوجية للقطب الجامعي 8000 مقعد بيداغوجي.

المجموع		كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية		كلية الآداب واللغات		المرفق البيداغوجي
طاقة الإستيعاب	العدد	طاقة الإستيعاب	العدد	طاقة الإستيعاب	العدد	
4800	24	2400	12	2400	12	المدرجات
4200	136	1900	62	2300	74	قاعات الأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية
100	5	40	2	60	3	المخابر
152	10	80	4	72	6	قاعات الإعلام الآلي والأنترنت
2000 مقعد		مكتبة متخصصة بطاقة 1000 مقعد		مكتبة متخصصة بطاقة 1000 مقعد		المكتبات

يضم القطب الجامعي الجديد بسيدي سعيد إلى جانب المرافق البيداغوجية (مدرجات, قاعات الأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية, قاعات الإعلام الآلي والأنترنت, مخابر) مرافق خدمانية موجهة لتلبية حاجيات الطلبة والأساتذة نذكر منها: مكتبتين جامعتين متخصصتين (مكتبة لكل كلية), إقامة جامعية بطاقة 4000 سرير, مطعم مركزي بطاقة 2500 وجبة يوميا. أخيرا, فقد إستفاد الجامعة مؤخرا من برنامج هام يضم مرافق رياضية وثقافية ستنجز على مستوى القطب الجامعي الجديد والتي تتضمن مركب مصغر يضم حوض سباحة نصف أولمبي, ميدانين للرياضة ومسرح.

استراتيجية تطوير جامعة مصطفى اسطمبولي 2030-2025

مثل جامعات ومؤسسات التعليم العالي الأخرى ، لدى ادارة جامعة مصطفى اسطمبولي اليوم رؤية تنموية تصبوا إلى ما تريد أن تكون عليه الجامعة في عام 2030 و هي مبنية على الفهم الصحيح للواقع المحيط بالجامعة، والتحديات التي تواجهها، وتطلعات كل الفئات المؤثرة والمتأثرة بأنشطة الجامعة المختلفة، إضافة إلى مجموعة من القيم التي تسعى جامعة معسكر إلى تدعيمها باستمرار لكي تتحول من مجرد شعارات إلى أفعال قوية ومؤثرة وعلى أساس متين للتعاملات الجامعية على كافة المستويات. وتحقيقاً لرؤية الجامعة تم تحديد الأهداف الاستراتيجية التالية:

1. استكمال تطوير الجامعة باتجاه مفهوم الجامعة الشاملة، وبما يتناسب مع رسالة الجامعة وأهدافها، وحاجات سوق العمل المحلي ، الوطني و الدولي ، و كذا متطلبات التنمية المستدامة.
2. إعداد خريج ذي جودة عالية، يتمتع بالحس الوطني ، مؤهل علمياً وتطبيقياً، ويمتلك القدرات لإنتاج المعرفة والمنافسة في سوق العمل، والمساهمة الفعالة في تنمية المجتمع و ذلك من خلال تطبيق مفهوم الجامعة 4.0 .
3. الارتقاء بالبحث العلمي في الجامعة نحو المعايير الدولية .
4. الوصول إلى التميز في العملية التعليمية، ورفع مستوى مخرجاتها لتلبية احتياجات المجتمع المحلي، والاهتمام بجودة البحث العلمي في الجامعة، والتميز بمستوى الدقة والشفافية في الأعمال الإدارية.
5. تعميق العلاقات الخارجية مع الجامعات والمراكز العلمية الدولية ، وتبادل الخبرات من أجل تحقيق تصنيف دولي مرموق للجامعة .
6. تطوير عملية الإتصال للجهاز الإداري و المادي نحو تعميم الإدارة الإلكترونية في الجامعة.
7. رفع مستوى الشراكة المستدامة بين الجامعة و المؤسسات الإقتصادية و الجمعيات المحلية و الوطنية .

من المؤكد أن مسار التنمية المستدامة للجامعة طويل وبطيء ، ولكن يجب أن يكون صلباً ومستنداً إلى معرفة جميع عوامله، ويبدأ بإجراءات ملموسة تجمع كل من الوعي ، التواصل، المراقبة، قياس الأداء، الحزم، توظيف أساليب العمل الجماعي وتعزيز المهارات والتحفيز... ولكن الأهم من ذلك المواطنة و المسؤولية الاجتماعية.

في إطار استراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي نقترح أدناه خطة عمل لتطوير جامعة مصطفى اسطمبولي للفترة الممتدة من 2030-2025 ، و تتمحور خطة العمل هذه حول المحاور الاستراتيجية الستة و التي تغطي مجالات الأنشطة الرئيسية بالجامعة و هي :

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| محور التعاون الدولي | محور التكوين. |
| محور الحياة الجامعية. | محور البحث العلمي. |
| محور البنية التحتية و طاقة الاستعاب. | محور الحوكمة. |

1. محور التكوين

في هذا المحور الاستراتيجي الأول ، يتم التخطيط لعدة إجراءات محددة ولمموسة بغية استكمال تطوير الجامعة باتجاه مفهوم الجامعة الشاملة، وبما يتناسب مع أهداف الجامعة، وحاجات السوق المحلي و الوطني ، ومتطلبات التنمية المستدامة، و الإجراءات سوف تكون حول:

1.1 استحداث كلية الطب

تحوز جامعة معسكر على ملحقة لكلية الطب التي أنشئت سنة 2023 وفي إطار جهودنا لتحويل هذه الملحقة إلى كلية طب متكاملة، تعتزم الجامعة خلال السنوات الخمس المقبلة الى تعزيز الهياكل البيداغوجية واستحداث أقسام جديدة إلى جانب قسم الطب و يشمل ذلك:

● تعزيز الهياكل البيداغوجية

سيتم تطوير المرافق التعليمية والبنية التحتية الحالية لتلبية احتياجات الطلاب و الأساتذة بشكل أفضل.و على هذا الأساس قامت جامعة معسكر بوضع طلب على مستوى وزارة التعليم العالي و البحث العلمي لإنشاء كلية جدية بطاقة استعاب 4000 طالب .

● استحداث أقسام جديدة

سيتم إعداد ملف شامل لتقديمه إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لفتح قسم الصيدلة وقسم جراحة الأسنان. بحيث يُعد هذان القسمان مكملين لقسم الطب، ومن خلالهما يمكن تأسيس كلية طب متكاملة.

● التعاون مع مديرية الصحة

بالتنسيق مع مديرية الصحة، ستعمل كل من جامعة معسكر و المديرية على استحداث مركز مستشفى (Un centre hospitalier) كخطوة أولى نحو إنشاء مستشفى جامعي في المستقبل. سيسهم هذا المركز في توفير التدريب العملي للطلاب ودعم الرعاية الصحية في المنطقة، مما يعزز من دور الجامعة كمؤسسة تعليمية رائدة في المجال الطبي.

بهذه الإجراءات الطموحة، تسعى جامعة معسكر إلى تحقيق رؤيتها في تقديم تعليم طبي عالي الجودة والمساهمة الفعالة في تحسين الخدمات الصحية على المستويين المحلي والوطني.



2.1. استحداث تخصصات جديدة على مستوى الجامعة

استطاعت جامعة معسكر خلال سنة 2024 من فتح ثلاثة من أهم التخصصات على المستوى الوطني وهما الهندسة المعمارية ، البيطرة و علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية و سطرت جامعة معسكر أهداف مستقبلية في الخمس سنوات المقبلة تضم فتح مدرستين جديدتين و هي :

- مدرسة متعددة التقنيات كون جامعة معسكر تمتلك ما يكفي من أساتذة للتأطير و لها خبرة طويلة في ميدان التكنولوجيا .
- مدرسة متخصصة في المالية والمحاسبة : إن إنشاء مدرسة متخصصة في المالية والمحاسبة يأتي استجابة لمجموعة من الأسباب والدوافع التي تهدف إلى تلبية الاحتياجات المتزايدة للسوق والعمل على تطوير الكفاءات المهنية في هذا المجال الحيوي. فيما يلي بعض الأسباب والدوافع الرئيسية:

✓ الطلب المتزايد على المتخصصين في المالية والمحاسبة:

- احتياجات السوق: هناك طلب متزايد على الإطارات المتخصصة في المالية والمحاسبة من قبل الشركات والمؤسسات المالية.
- فرص العمل: تزايد فرص العمل في المجالات المالية والمحاسبية يجعل من الضروري إعداد أطارات مؤهلة تلبي هذه الاحتياجات.

✓ تطوير الكفاءات المهنية

- التخصص المعمق: توفير تعليم متخصص ومتعمق في مجالات المالية والمحاسبة يعزز من مهارات الطلاب ويمكنهم من التفوق في مجالاتهم.
- التدريب العملي: تقديم برامج تدريبية مهنية تساعد الطلاب على اكتساب الخبرات العملية اللازمة.

✓ تحسين جودة التعليم العالي

- معايير تعليمية عالية: إنشاء مدرسة متخصصة يساهم في رفع معايير التعليم العالي في مجالات المالية والمحاسبة.
- البحث والتطوير: دعم الأنشطة البحثية والتطويرية في هذه المجالات مما يساهم في إنتاج معرفة جديدة وحلول مبتكرة.

✓ دعم الاقتصاد الوطني

- تعزيز الاقتصاد: تأهيل إطارات متخصصة تساهم في تحسين الأداء المالي والمحاسبي للمؤسسات والشركات المحلية، مما يعزز من الاقتصاد الوطني.

جذب الاستثمارات: وجود متخصصين ذوي كفاءة عالية يمكن أن يجذب الاستثمارات الأجنبية ويعزز الثقة في الاقتصاد المحلي.

✓ الاستجابة للتغيرات التكنولوجية

- التكنولوجيا المالية: تطور التكنولوجيا المالية (Fintech) يتطلب تعليمًا متخصصًا يمكن الطلاب من فهم واستخدام هذه التقنيات بشكل فعال.
- المحاسبة الرقمية: تزايد استخدام الأنظمة الرقمية في المحاسبة يتطلب مناهج تعليمية محدثة تواكب هذه التطورات.

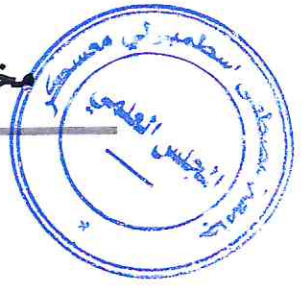
✓ التنمية المستدامة

- التعليم المستدام: تقديم برامج تعليمية تتضمن مبادئ التنمية المستدامة في الإدارة المالية والمحاسبة.
- المسؤولية الاجتماعية: إعداد إطارات قادرة على اتخاذ قرارات مالية مسؤولة تساهم في التنمية المستدامة للمجتمع.

3.1 مقرونية التخصصات لدى الطلاب وتلاميذ الثانوي

نظرا للصعوبات الكبيرة التي يتلاقها طلبتنا و تلاميذ الثانويات الناجحين في شهادة البكالوريا في عملية اختيار و ترتيب التخصصات و من أجل جعل التخصصات الموجودة في الجامعة أكثر مرئية للطلاب و التلاميذ، يمكن اتباع مجموعة من التدابير و هي كالتالي :

- تنظيم معارض دورية في الثانويات و الجامعة لعرض التخصصات الجامعية المختلفة، بمشاركة الأساتذة والطلاب الحاليين لتقديم تجاربهم الشخصية.
- تطوير كتيبات ومنشورات وفيديوهات تعريفية عن التخصصات المختلفة، تتضمن معلومات عن المناهج والفرص الوظيفية المرتبطة بكل تخصص تكون متاحة في موقع الجامعة.
- تنظيم ورش عمل وندوات في الثانويات لتعريف الطلاب بتخصصات الجامعة وما تقدمه.
- تحديث وتطوير الموقع الإلكتروني للجامعة ليكون أكثر جاذبية وسهولة في التنقل، مع توفير معلومات واضحة وشاملة عن التخصصات.
- استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لنشر محتوى جذاب يتناول الحياة الجامعية، والتخصصات المختلفة، والفرص المستقبلية. وتُنشر في الصفحات الرسمية للجامعة و الثانويات .



- تنظيم زيارات ميدانية لتلاميذ الثانوية إلى الجامعة ليتعرفوا عن قرب على البيئة الجامعية.
- برامج التظليل (Shadowing Programs) إتاحة الفرصة لتلاميذ الثانويات لمرافقة طلاب الجامعة ليوم كامل والتعرف على تفاصيل التخصصات عن قرب.
- برامج التوجيه الجامعي: إطلاق برامج توجيه مشترك بين الجامعة و الثانويات لمساعدة التلاميذ على فهم الخيارات المتاحة واختيار التخصص المناسب.

4.1 تعليم اللغات

تلعب اللغة دورا محوريا في تحصيل الطلاب العلمي والمعرفي وتهيئتهم لدخول عالم الشغل. فمن خلال إتقان اللغة يتيح ذلك للأساتذة و الطلاب الوصول إلى مصادر معرفية متنوعة، بما في ذلك الكتب والمقالات والدراسات المتاحة بلغات مختلفة، نشر أبحاثهم في مجلات علمية دولية مما يساهم في تصنيف الجامعة على المستوى الدولي. كما يسمح تعلم اللغات من زيادة تنافسية الطلبة و جعلهم أكثر كفاءة في نظر أصحاب المؤسسات و يعزز من استعدادهم للعمل في بيئات متعددة الثقافات وقدرتهم على التواصل بفعالية مع فرق عمل متنوعة. وعلى هذا يبرز دور المركز المكثف لتعليم اللغات في إعطاء دفعة قوية و خلق بيئة تحفز الأساتذة و الطلبة من تعلم اللغات و ذلك من خلال مجموعة من المناهج و الإستراتيجيات و التي نذكر منها:

1. التعليم التواصلي: (Communicative Language Teaching - CLT)

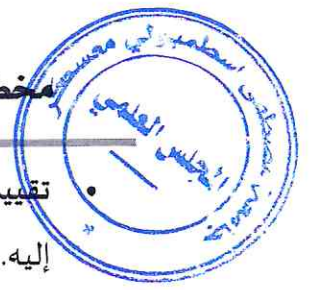
- التركيز على التفاعل: يركز هذا المنهج على تفاعل الطلاب باللغة المستهدفة من خلال الأنشطة التفاعلية مثل المحادثات الجماعية، والألعاب اللغوية، والتمثيل الدرامي.
- استخدام اللغة في السياقات الحياتية: تعزيز استخدام اللغة في مواقف حقيقية، مثل التسوق، زيارة الطبيب، أو طلب الطعام في المطاعم. و سيتم القيام بذلك من خلال عملية محاكاة داخل الجامعة.

2. المنهج القائم على المهارات: (Skills-Based Approach)

- تنمية المهارات الأربعة: التركيز على تطوير مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة بشكل متوازن.
- دمج التكنولوجيا: استخدام التطبيقات التعليمية والمنصات الرقمية لتحسين المهارات اللغوية بطرق تفاعلية.

3. التعليم القائم على المهام: (Task-Based Learning - TBL)

- مهام عملية: يتم توجيه الطلاب لتنفيذ مهام عملية تتطلب استخدام اللغة المستهدفة، مثل إعداد تقرير، إجراء مقابلة، أو تقديم عرض تقديمي.



تقديم التقدم: يعتمد المنهج على تقييم الأداء من خلال مدى نجاح الطالب في إنجاز المهام الموكلة إليه.

4. التعلم المدمج: (Blended Learning)

- دمج التعليم التقليدي مع التعليم الإلكتروني: يجمع هذا المنهج بين الحصص الدراسية التقليدية والدروس عبر الإنترنت، مما يسمح للطلاب بالتعلم بوتيرتهم الخاصة.
- الدروس عبر الفيديو: استخدام الفيديوهات والموارد التفاعلية عبر الإنترنت لدعم التعلم الذاتي.

5. الانغماس اللغوي: (Language Immersion)

- البيئة اللغوية الغامرة: خلق بيئة تعليمية تُستخدم فيها اللغة المستهدفة بشكل حصري، مثل مخيمات الانغماس اللغوي أو الفصول التي تدرس بها جميع المواد باللغة المستهدفة.
- الأنشطة الثقافية: تعزيز التعلم من خلال الأنشطة الثقافية مثل الأفلام، الموسيقى، والرحلات التي تستخدم اللغة.

6. المنهج القائم على المحتوى: (Content-Based Instruction - CBI)

- تعليم اللغة من خلال محتوى محدد: يتم تدريس اللغة من خلال مواد تعليمية متخصصة في مجالات مثل العلوم، التاريخ، أو التكنولوجيا.
- التكامل بين اللغة والمحتوى: يعزز هذا النهج تعلم اللغة من خلال تعميق فهم المحتوى الأكاديمي.

7. التعليم القائم على المشاريع: (Project-Based Learning - PBL)

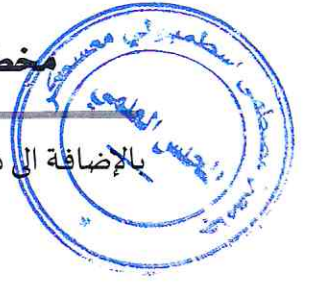
- مشاريع جماعية: تشجيع الطلاب على العمل في فرق لتنفيذ مشاريع كبيرة تحتاج إلى استخدام اللغة المستهدفة، مثل إعداد بحث أو تصميم موقع ويب.
- التعلم من خلال التطبيق: تعزيز تعلم اللغة من خلال تطبيقاتها في سياقات عملية ومشاريع واقعية.

8. استخدام التكنولوجيا:

- التطبيقات اللغوية: توفير تطبيقات تعليم اللغات مثل Duolingo لدعم التعلم الذاتي.
- منصات تعليمية: استخدام منصات مثل Moodle لتنظيم وتقديم المحتوى الدراسي بشكل منظم وتفاعلي.

9. التعليم التشاركي: (Collaborative Learning)

- المجموعات الصغيرة: العمل في مجموعات صغيرة لتشجيع الحوار والنقاش بين الطلاب باستخدام اللغة المستهدفة.



بالإضافة إلى ذلك ينبغي على المركز المكثف للغات تخضير الطلبة لإجتياز اختبارات :

TOEFL (Test of English as a Foreign Language)

IELTS (International English Language Testing System)

DELFL (Diplôme d'Études en Langue Française)

HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) Chinese Proficiency Test

5.1 المقاولاتية والمؤسسات الناشئة

تطوير المقاولاتية في الجامعة من خلال العناقيد الصناعية الجامعية

المقدمة

أصبح التدريب و التكوين المقاولاتي ضرورة حتمية لا غنا عنها في جميع المؤسسات الجامعية و البحثية ، فجامعة مصطفى اسطمبولي و منذ سنة 2008 و حصولها على تخصص المقاولاتية خاضت في هذا الميدان و هي تعمل على تطويره و نشر الفكر و الروح المقاولاتية الا ان هذه المؤسسات الصغيرة و الناشئة تواجه تحديات عديدة تتعلق بالتكاليف والإدارة والكفاءة التشغيلية. من خلال تطوير نموذج العناقيد الصناعية الجامعية داخل الجامعات، يمكننا تعزيز ريادة الأعمال وتعزيز التعاون بين هذه المؤسسات لتحقيق أهداف مشتركة. يتمثل هذا المشروع في تقسيم عملية إنتاج منتج إلى أجزاء صغيرة تُنتج بواسطة مؤسسات متخصصة، مما يساهم في تخفيض التكاليف، تحسين الجودة، وتعزيز التعاون بين المؤسسات وخلق روابط تعاقدية بينها.

فكرة المشروع

يتطلب اختيار المنتج المثالي دراسة متأنية للسوق واحتياجاته. و تكمن الفكرة الجوهرية لهذه العناقيد الصناعية الجامعية في انه يجب أن يكون المنتج قابلاً للتجزئة ، بحيث يمكن لكل مؤسسة صغيرة أو ناشئة أن تتخصص في إنتاج جزء محدد منه. على سبيل المثال، يمكن اختيار منتج إلكتروني كاللوحات الإلكترونية و التي يمكن من خلال هذا المشروع الحصول على ثمانية مؤسسات تكون بالشكل التالي :

- تصميم الدوائر الإلكترونية :مؤسسة متخصصة في تصميم الدوائر الإلكترونية باستخدام برامج CAD مثل Eagle أو Altium Designer
- إنتاج المواد الخام:مؤسسة متخصصة في إنتاج المواد الخام اللازمة مثل الركائز العازلة (substrates) والمواد الموصلة.(copper foil)
- طباعة وتشكيل الطبقات النحاسية:مؤسسة متخصصة في عمليات الطباعة الضوئية (photo-etching) وتشكيل الطبقات النحاسية على الركائز.

- حفر الثقوب والممرات: مؤسسة متخصصة في حفر الثقوب والممرات التي تربط بين الطبقات المختلفة من الدائرة.
- طلاء الدوائر: مؤسسة متخصصة في طلاء الأسطح المعدنية لحمايتها ومنع الأكسدة، مثل طلاء الذهب أو القصدير.
- تجميع المكونات: مؤسسة متخصصة في تجميع المكونات الإلكترونية (مثل المقاومات، المكثفات، الشرائح الإلكترونية) على اللوحة باستخدام تقنيات مثل اللحام اليدوي أو اللحام الآلي. (SMD)
- اختبار وضبط الجودة: مؤسسة متخصصة في اختبار الدوائر الإلكترونية وضمان جودتها ووظائفها باستخدام أجهزة ومعدات متخصصة.
- التغليف والتعبئة: مؤسسة متخصصة في تغليف اللوحات الإلكترونية وتعبئتها بشكل مناسب للشحن والتوزيع.

خطوات تنفيذ المشروع

1. اختيار المنتج المناسب

يتطلب اختيار المنتج المثالي تحليلاً دقيقاً للسوق ، لتحديد منتج يمكن تقسيمه إلى أجزاء متعددة. يجب أن يكون هذا المنتج ذو قيمة مضافة ويمكن تسويقه بسهولة. على سبيل المثال، يمكن اختيار منتج تكنولوجي أو منتج صحي يتميز بارتفاع الطلب واستدامة النمو في السوق.

2. تحديد المؤسسات المشاركة

تحديد المؤسسات الصغيرة والناشئة التي تمتلك القدرات اللازمة لإنتاج الأجزاء المختلفة من المنتج. يتم اختيار المؤسسات بناءً على معايير محددة تشمل الجودة، الكفاءة، والقدرة الإنتاجية. يجب أن تكون هذه المؤسسات قادرة على التكيف مع متطلبات المشروع والعمل تحت إشراف مشترك لضمان تحقيق الأهداف.

3. توزيع الأدوار

تحديد دور كل مؤسسة في عملية الإنتاج بشكل واضح، بحيث تركز كل مؤسسة على إنتاج جزء محدد من المنتج. يتم وضع جداول زمنية وخطط عمل مفصلة لضمان التزام الجميع بالمعايير الزمنية والجودة. يتطلب ذلك تنسيقاً مستمراً واجتماعات دورية لمتابعة التقدم وحل أي مشاكل قد تطرأ.

4. عملية الإنتاج

بدء عملية الإنتاج مع متابعة مستمرة من قبل فريق إدارة المشروع لضمان التزام جميع المؤسسات بالمعايير المحددة. يتم توفير الدعم الفني والتقني حسب الحاجة. يشمل ذلك توفير التدريب والتطوير المستمر للعاملين لضمان تحسين الجودة والإنتاجية.

5. التجميع النهائي

تجميع الأجزاء المنتجة في موقع مركزي تحت إشراف فريق متخصص في عمليات التجميع وضمان الجودة. يتم إجراء اختبارات جودة صارمة على المنتج النهائي لضمان توافق جميع الأجزاء وتقديم منتج ذو جودة عالية. يجب أن تشمل هذه الاختبارات فحص الأداء، المتانة، والسلامة لضمان رضا العملاء.

6. تنفيذ استراتيجية التسويق

وضع وتنفيذ استراتيجية تسويق شاملة تشمل جميع المؤسسات المشاركة. يتم استخدام قنوات التسويق التقليدية والرقمية، مع التركيز على بناء علامة تجارية قوية والترويج للمنتج بفعالية. يتطلب ذلك تنسيق الجهود التسويقية، توزيع الموارد بشكل فعال، واستفادة من الشبكات والعلاقات المشتركة لتحقيق أقصى تأثير.

أهداف المشروع

1. تخفيض التكاليف: توزيع عملية الإنتاج على عدة مؤسسات صغيرة يساعد في تقليل التكاليف العامة للإنتاج من خلال الاستفادة من التخصصات والكفاءات المختلفة.
2. التخصص واكتساب الخبرة: السماح لكل مؤسسة بالتركيز على جزء معين من المنتج يعزز التخصص ويزيد من الخبرة الفنية والتقنية.
3. تعزيز العمل الجماعي: تعزيز روح التعاون والتنسيق بين المؤسسات المشاركة، مما يعزز الابتكار والعمل الجماعي.
4. خلق روابط تعاضدية: بناء شبكة من التعاون بين المؤسسات الصغيرة، مما يعزز قدرتها على المنافسة والنمو في السوق ويعزز روح المجتمع.

التحديات والحلول

التحديات

1. تنسيق العمل بين المؤسسات: قد يكون من الصعب تحقيق تنسيق فعال بين جميع المؤسسات المشاركة بسبب اختلاف بيئات العمل والإدارة.
2. ضمان الجودة الموحدة: التحدي في ضمان أن جميع الأجزاء المنتجة تتوافق مع معايير الجودة المحددة، مما يتطلب مراقبة مستمرة وعمليات تدقيق جودة منتظمة.
3. التسويق المشترك: التنسيق الفعال بين المؤسسات لتنفيذ استراتيجية تسويق موحدة يتطلب توافق الرؤى والأهداف وتوزيع الأدوار بشكل عادل.

1. استخدام أدوات إدارة المشاريع :استخدام برامج وأدوات إدارة المشاريع لتنسيق العمل بين المؤسسات وضمان التزام الجميع بالجدول الزمنية. تشمل هذه الأدوات تطبيقات لإدارة المهام، التواصل الفعال، وتبادل الملفات.
2. وضع معايير جودة صارمة :تطوير معايير جودة واضحة وتدريب المؤسسات المشاركة على الالتزام بها. يتطلب ذلك إنشاء وحدات مراقبة جودة داخل كل مؤسسة وإجراء عمليات تدقيق منتظمة.
3. تدريب فرق التسويق :تنظيم دورات تدريبية مشتركة في مجالات التسويق لتطوير مهارات التسويق لدى المؤسسات المشاركة. يشمل ذلك تدريب على أحدث استراتيجيات التسويق الرقمي، تحليل البيانات، وبناء العلامات التجارية.

يمثل هذا المشروع نموذجا مبتكرا لتعزيز ريادة الأعمال داخل الجامعات من خلال استخدام العناقيد الصناعية و التعاون بين المؤسسات الصغيرة والناشئة، والتخصص في إنتاج أجزاء معينة من المنتج، يسهم في تخفيض التكاليف، زيادة التخصص والخبرة، وتعزيز العمل الجماعي. بالنهاية، يهدف المشروع إلى بناء شبكة تعاضدية قوية بين المؤسسات الصغيرة، مما يعزز قدرتها على المنافسة والنمو في السوق، من خلال تنفيذ هذا المشروع، يمكننا تحقيق تأثير إيجابي مستدام يعزز التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع.

6.1 الشهادات

عنصر آخر جد مهم في محور التكوين و هو إدراج الشهادات في مسيرة الطلبة و التي ستعطي قيمة مضافة للتخصصات في الجامعة و هو استراتيجية حديثة تهدف إلى تعزيز فرص الطلاب في سوق العمل وزيادة تنافسيتهم. بحيث يمكن للجامعة توفير شهادات معترف بها في مجالات معينة ضمن تخصصات الدراسة، كإدارة الأعمال ، إدارة المشاريع، التسويق الرقمي و تحليل البيانات و غيرها ، التي تدعم دراستهم الجامعية وتزيد من فرصهم المهنية و سنعمل خلال الخمس سنوات القادمة بعقد اتفاقيات دولية لحصول الطلاب على شهادات معترف بها دوليا يمكن أن يكون دعما قويا على امتلاكهم للمهارات العملية المطلوبة في سوق العمل، مما يعزز من قابليتهم للتوظيف، و العمل كذلك على وضع شراكات مع مؤسسات اقتصادية أو هيئات أخرى من أجل توفير برامج تدريب ميدانية تتوج بالحصول على شهادة معترف بها من قبل الجامعة و المؤسسات المتعاونة.

8.1 تحقيق أهداف التكوين

من أجل تحقيق أهداف محو التكوين و اعداد خريجين ذوي جودة عالية، مؤهلين علميا وتطبيقيا، يمتلكون الخصائص اللازمة لإنتاج المعرفة والمنافسة في سوق العمل، والمساهمة الفعالة في تنمية المجتمع، يجب اتباع ما يلي:

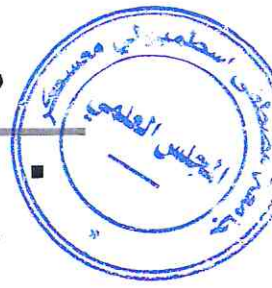
■ التوازن بين المعرفة والمهارات: تصميم المناهج الدراسية بحيث توازن بين إكساب الطالب المعرفة والفهم المطلوبين، والمهارات الذهنية (مثل التفكير والإبداع)، والمهارات التطبيقية والمهنية، والمهارات العامة والقابلة للنقل. و لتحقيق ذلك يتوجب تطبيق :

التعليم المدمج: و ذلك من خلال التعلم النظري والتطبيقي أي الجمع بين التعليم النظري والتطبيقي في المناهج الدراسية لضمان فهم الطلاب للمفاهيم النظرية وتطبيقها في مواقف حقيقية و أيضا استخدام التكنولوجيا التعليمية لتعزيز التعلم التفاعلي والتطبيقي مثل المحاكاة والألعاب التعليمية.

التعليم القائم على المشاريع (PBL) : استخدام أسلوب التعلم القائم على المشاريع (Project-Based Learning) حيث يعمل الطلاب على مشاريع حقيقية كجزء من دراستهم (القرار رقم 1275) و أيضا توفير فرص تدريب عملي (Internships) في الشركات والمؤسسات لتمكين الطلاب من اكتساب خبرة عملية في مجالات تخصصهم (مكتب الربط) ، و تشجيع الطلاب على تطوير حلول مبتكرة لمشكلات محددة ضمن مشاريعهم الدراسية و ذلك بالتنسيق مع مكتب الربط بين الجامعة و المؤسسات الإقتصادية من خلال طرح أصحاب المؤسسات لمشكلات فعلية تواجههم سواء تقنية أو نظرية على الطلبة و الأساتذة و إيجاد حلول لها.

الأنشطة الطلابية: تشجيع المشاركة في الأنشطة الطلابية مثل النوادي العلمية و المنظمات الطلابية التي تعزز المهارات الاجتماعية والقيادية للطلاب و تنظيم مسابقات وندوات علمية تحفز الطلاب على التفكير الإبداعي وتطبيق معرفتهم في حل مشكلات واقعية.

ورش العمل والدورات التدريبية: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية قصيرة تركز على تطوير مهارات محددة يحتاجها الطلاب في مجالاتهم المهنية. (الحاضنات ، مراكز تطوير المقاولاتية ، نادي البحث عن العمل).



■ مواكبة التطور التكنولوجي في التدريس

توفير التقنيات الحديثة: تجهيز مخابر البحث و البداغوجيا و تزويدها بأحدث التقنيات والوسائل التعليمية.

الكتب والمراجع: توفير الكتب والمراجع من خلال مركز بيع الكتب والمكتبة، بالإضافة إلى قواعد البيانات الإلكترونية الحديثة. (انشاء مركز لبيع الكتب الخاصة بأساتذة الجامعة و جامعات أخرى). و وضع منصة خاصة بمشروع المكتبة الرقمية للجامعة

التعليم عن بعد : تعزيز التعليم الإلكتروني واستخدام المنصات الرقمية MOODLE لتقديم الدروس والمحاضرات.

■ الارتقاء بالتأطير البيداغوجي

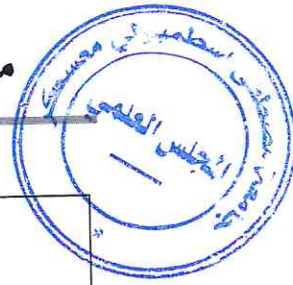
برنامج تدريبي للأساتذة :تنفيذ برنامج تدريبي لتطوير القدرات التدريسية والعلمية للأساتذة، وضمان اطلاعهم على التطورات الحديثة في طرق وأساليب التدريس والتقييم و التركيز على تعلم اللغة الإنجليزية.

نظام حوافز تشجيعية: وضع نظام حوافز تشجيعية للتميز في البحث لتحفيز الأساتذة و الطلبة على تقديم أفضل ما لديهم.

■ تعيين أساتذة جدد لتحقيق معايير التأطير العالمية

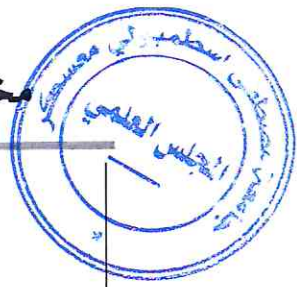
سد الفجوات في التخصصات: تعيين أساتذة جدد في التخصصات التي تعاني من نقص في التأطير، بما يحقق معايير الاعتماد الوطني.

تقليل نسبة الطلاب لكل أستاذ: العمل على الوصول إلى المستويات العالمية المقبولة في نسبة التأطير في كافة ميادين التكوين بحيث تهدف جامعة معسكر الى بلوغ نسبة 20 طالب لكل أستاذ في مختلف التخصصات. و الجدول التالي يحدد نسبة الطلاب لكل أستاذ لسنة 2024 بجامعة معسكر.



جدول 04: يحدد نسبة الطلاب لكل أستاذ

الكلية	القسم	عدد الطلبة	عدد الأساتذة	نسبة التأطير
علوم الطبيعة والحياة	البيولوجيا	2168	81	27
	العلوم الفلاحية	602	62	10
	الطب	278	9	31
	المجموع	3048	152	20
الحقوق والعلوم السياسية	الحقوق	2973	58	51
	العلوم السياسية	86	10	9
	المجموع	3059	68	45
الآداب واللغات	اللغة والأدب العربي	1730	67	26
	اللغة الفرنسية	427	32	13
	اللغة الانجليزية	1227	39	31
	المجموع	3384	138	25
العلوم الانسانية والاجتماعية	العلوم الانسانية	950	47	20
	العلوم الاجتماعية	1017	36	28
	علم النفس	566	26	22
	الفلسفة	249	21	12
	المجموع	2782	130	21
العلوم الاقتصادية التجارية وعلوم التسيير	العلوم الاقتصادية	1635	59	28
	العلوم التجارية	762	61	12
	علوم التسيير	633	43	15
	المجموع	3030	163	19
العلوم الدقيقة	الكيمياء	413	24	17
	الفيزياء	118	22	5
	الاعلام الآلي	1195	41	29
	الرياضيات	342	32	11
	المجموع	2068	119	17
العلوم والتكنولوجيا	الجدع المشترك	1037	40	26



10	35	334	الهندسة الميكانيكية
13	31	402	هندسة الطرائق
13	34	436	الهندسة المدنية
7	19	124	الري
13	63	831	الإلكتروني
14	222	3164	المجموع
21	992	20535	المجموع العام

جدول 05 : عدد الأساتذة الجدد للخمس سنوات القادمة

تخصصات علوم

الكلية	عدد الطلبة	عدد الأساتذة الحالي	عدد الأساتذة المطلوب	النقص أو الفائض في الأساتذة لتحقيق نسبة تأطير 18 طالب لكل أستاذ	توظيف الأساتذة الجدد سنوياً (لخمس سنوات)
علوم الطبيعة والحياة	3048	152	170	عجز ب 18 أستاذ	3
العلوم الدقيقة	2068	119	114	فائض ب 5 اساتذة	
العلوم والتكنولوجيا	3164	222	175	فائض ب 47 استاذ	

تخصصات آداب وعلوم اجتماعية

الكلية	عدد الطلبة	عدد الأساتذة الحالي	عدد الأساتذة المطلوب	النقص أو الفائض في الأساتذة لتحقيق نسبة تأطير 25 طالب لكل أستاذ	توظيف الأساتذة الجدد سنوياً (لخمس سنوات)
الحقوق والعلوم السياسية	3059	68	122	عجز ب 54 أستاذ	10
الآداب واللغات	3384	138	135	فائض ب 3 أساتذة	
العلوم الانسانية والاجتماعية	2782	130	112	فائض ب 18 أستاذ	
العلوم الاقتصادية التجارية وعلوم التسيير	3030	163	121	فائض ب 42 أستاذ	



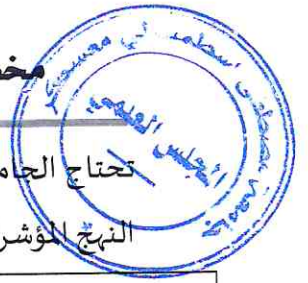
9.1 الأهداف و تقييم التكوين

* الأهداف

السنوات					الأهداف
2028/2029	2027/2028	2026/2027	2025/2026	2024/2025	
70%	65%	60%	55%	52%	نسبة الانتقال من السنة الأولى للسنة الثانية
95%	95%	95%	95%	90%	نسبة الطلبة المتخرجين في ليسانس
9	7	6	4	3	عدد المؤسسات الناشئة خلال كل سنة
10	8	7	6	5	عدد المؤسسات الصغيرة كل سنة
75%	75%	70%	70%	65%	رضى الطلبة من عملية التكوين
60%	50%	45%	35%	20%	نسبة الطلبة المتحصلين على شهادات في اللغات
30%	25%	20%	15%	10%	نسبة الطلبة المتحصلين على شهادة أخرى خلال مسارهم الدراسي
340	320	290	250	234	عدد طلبة الدكتوراه المتخرجين
600	580	550	530	515	عدد الأساتذة والأساتذة المحاضرين أ
58	55	54	53	51	عدد التخصصات في الليسانس
105	102	100	97	94	عدد التخصصات في الماستر

إن النهج المتبع في كثير من الأحيان في عملية التنمية يرجع إلى الحصول على أدوات لقياس التقدم المحرز في هذه العملية، و بطبيعة الحال فإن برامج التكوين بمؤسسة ترغب في تحسين نوعية التعليم، يجب أن يكون خاضعا للتقييم الدوري لتعزيز الإنجازات وتنفيذ التدابير و تصويبها لمعالجة نقاط الضعف التي تم تحديدها.

وبهذا المعنى، يجب على الجامعة تطوير أدوات لتقييم التكوين المقدم. وهذا يسمح بمساعدة الأساتذة على تحديد إحتياجات التكوين، و تسهيل عمليات التقييم في التخصصات، لقياس و تحديد المهارات الناتجة عن عملية التكوين.



تحتاج الجامعة إلى مؤشرات مناسبة لتقييم التكوين و المهارات الحياتية للطلاب بعد التخرج، يشمل هذا النهج المؤشرات التالية :

المؤشر	المؤشر
تكرار زيارة موقع الجامعة ؛	عدد الطلاب الجدد في الجامعة ؛
نسبة الطلبة المترشحين في المؤسسات ؛	إجمالي عدد الطلاب في الجامعة ؛
نسبة الطلبة المتحقيين بالمركز المكثف لتعليم اللغات الأجنبية ؛	عدد التخصصات المفتوحة في الليسنس و الماجستير ؛
تقييم الأنشطة الرياضية و الفنية و الثقافية ؛	قدرة الاستقبال بالجامعة ؛
معدل اندماج خريجي الجامعة بعد 6 أشهر و 12 شهراً و 18 شهراً في سوق العمل .	النسبة المئوية لاستخدام قدرة الاستقبال بالجامعة ؛
عدد الشهادات المتحصل عليها من طرف الطالب	عدد الأساتذة على المستوى الجامعي ؛
الحصول على مستوى متقدم في أحد اللغات و بالأخص اللغة الإنجليزية .	معدل التأطير البيداغوجي في الجامعة ؛
عدد المؤسسات الصغيرة و الناشئة التي تم خلقها على مستوى الجامعة	نسبة نجاح الطلاب المسجلين ؛
عدد براءات الاختراع المسجلة سنوياً	نسبة الطلاب الذين يتلقون جوائز التميز (طالب خمس نجوم) ؛
عدد براءات الاختراع	إحصائيات الفشل و الإهمال ؛

2. محور البحث العلمي

تطوير البحث العلمي والتكنولوجي هو المهمة الرئيسية الثانية للجامعة وهذا قصد الارتقاء بالبحث العلمي نحو المعايير العالمية عبر توفير كل الوسائل اللازمة المتاحة للجامعة وجعلها ذات صلة وكفاءة ، وربط مخرجاته باحتياجات التنمية الوطنية مع التركيز على احتياجات المجتمع المحلي وللوصول للأهداف المبتغاة وجب اتخاذ الإجراءات التالية :

تطوير البحوث العلمية والتكنولوجية من خلال تقوية وتدعيم هياكل وشراكات البحوث باقتراح استراتيجيتها والتوجهات اللازمة للنهوض بالبحث العلمي والتقني.

- مراقبة الأنشطة البحثية العلمية والتقنية.
- المساهمة في تحديد محاور البحث والبرامج وفقا للأولويات المحلية و الوطنية.
- تنفيذ الإجراءات و الوسائل اللازمة للتنسيق ، تمويل و تعزيز و ترويج أنشطة البحث العلمي.
- تنفيذ سياسة تهدف إلى تطوير و نشر الثقافة و المعلومات العلمية و التقنية، لتعزيز التعاون و الشراكة في مجال البحث العلمي و الابتكار التكنولوجي مع عالم العمل و الاقتصاد و كذلك مع تطوير التعاون الدولي.

- التركيز على أهمية المعرفة و التطبيقات.
- إعطاء الأولوية لأنشطة التطوير و الاستشارات.
- اقتراح شراكات مفيدة اقتصاديا من المرجح أن تهم أي شركة و لضمان أن النشاط الجامعي يصاحب التنمية الاقتصادية في المنطقة.

- تحسين مستوى مذكرات الماجستير و أطروحات الدكتوراه ، و توجيهها نحو التصدي لقضايا المجتمع و احتياجات التنمية الوطنية و تقديم جائزة لأفضل مذكرة ماستر و أطروحة دكتوراه في كل عام جامعي، و نشر المميزة ضمن برنامج خاص تشرف عليه مديرية الجامعة .
- التعاون والشراكة مع القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المدني وذلك من خلال :

- وضع معايير وآليات وأولويات التعاون والشراكة مع القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المدني.

- انشاء مكتب لنقل و تسويق التكنولوجيا.
- عقد اتفاقيات شراكة بحثية مع قطاعي الصناعة و الأعمال.
- حث الطلبة على تقديم مبادرات خلاقة، و الإعلان عنها.

1.2 إنشاء مراكز البحوث (الفضاءات المشتركة)

تتمثل رؤيتنا في سياق هذا المحور الإستراتيجي الثاني في جعل الجامعة أكثر كفاءة من حيث البحث العلمي من خلال إنشاء مراكز البحوث ، و قدرة على تنسيق الأنشطة وتوحيد موارد العديد من المختبرات بهدف المنفعة المحلية و الوطنية و من أجل تدريب النخب و اطارات الغد لتتكيف مع الاحتياجات الاجتماعية والمهنية للبلاد و في هذا الإطار هناك طلب على مستوى مديرية البحث العلمي و التطوير التكنولوجي لإنشاء مركز ل 6 مخابر بحث متعلقة بالعلوم التكنولوجية و العلوم الدقيقة و ستكون على أساس فضاء مشترك للباحثين و الطلبة .

2.2 مجالات البحث المتعددة التخصصات Transdisciplinary Research Areas

إن تأثير التقدم العلمي و التقني والتطور الاجتماعي يؤدي إلى مستويات متزايدة من التعقيد في كل من الأوساط الجامعية والمجتمع على حد سواء .و على هذا فإن بناء ملف تعريفى لأهم المشاكل و التحديات الاجتماعية ، الإقتصادية و التكنولوجية بين مختلف الأساتذة و الكليات أصبح ضرورة حتمية هذا الملف التعريفى سيضم 3 مناطق بحثية متعددة التخصصات (TRAs) Transdisciplinary Research Areas كمراكز جديدة للبحث تكون متعددة التخصصات ومتعددت الكليات .

إن مجالات البحث المتعدد التخصصات (TRAs) أصبحت جزءاً مركزياً من ثقافة البحث المبتكرة في الجامعات ، فهي تعمل كمساحات للابتكار في البحث والتعليم التي تسعى لمواجهة التحديات الأكاديمية ، التكنولوجية والاجتماعية .

تستند مناطق البحث المتعدد التخصصات (TRAs) إلى الفهم بأن العديد من تحديات المستقبل لا يمكن معالجتها إلا من خلال نهج متعدد التخصصات .وقد تبين أن هذا المفهوم الجديد يتطلب هياكل تُمكن من دمج مختلف التخصصات - التي تواصل عملها تحت مظلة كليتنا السبع . و على هذا سيتم و من خلال التنسيق مع مختلف مخابر البحث من وضع فضاءات مشتركة تهتم بالمحاور التالية :

الحوكمة ، القانون و العدالة ، الإقتصاد ، المالية و التجارة ، الأمن الغذائى ، الأمن الطاقوي، صحة المواطن .

ادارة المخاطر ، التنمية البشرية و الإجتماعية ، التربية و التكوين ، الفن و الثقافة، الذاكرة و التراث ، اللغة ، البيئة و التنمية المستدامة ، الموارد المائية ، التطوير التكنولوجي ، الإتصالات و الإحصاءات ، الشباب و الرياضة ، السكان و المجتمع ، السياحة ، تهيئة الإقليم و العمران ، الإدارة و العلوم السياسية، استكشاف و استغلال الموارد الجغرافية ، الصناعات و العمليات الصناعية .

3.2 انجاز قطب فلاحي (Agro-Polis)

سيكون بمثابة مركز وطني لتنشيط البحوث في العلوم الفلاحية والغذائية الأول من نوعه على المستوى الوطني و قد خصصت مصالح الولاية مساحة 5 هكتارات قرب القطب القديم للجامعة لاحتضان هذا المشروع و قد انتهت الدراسة التقنية للمشروع و تم اعداد ملف كامل لمديرية البحث العلمي و التطوير التكنولوجي و وزارة التعليم العالي و البحث العلمي بتكلفة تفوق 97 مليار في انتظار ابداء الموافقة من طرف الوزارة الوصية . و في حالة عدم قبول هذا المشروع من طرف الوزارة يمكن الإستعانة بالمرزعة النموذجية و تحويل جزء منها الى مركز وطني لتنشيط البحوث في العلوم الفلاحية و الغذائية .

يندرج هذا القطب الفلاحي في إطار الاستراتيجية الوطنية لتمكين البلاد من تحقيق الامن الغذائي والتخلص من التبعية للمحروقات و يمكن تلخيص أهدافه في النقاط التالية :

1. تعزيز الابتكار في العلوم الفلاحية والغذائية :دعم البحوث والتطوير في مجالات مثل تحسين الإنتاجية الزراعية، وتقنيات الزراعة المستدامة، وتطوير محاصيل جديدة ومقاومة للأمراض.
2. دعم التعاون بين الباحثين والصناعة :تسهيل الشراكات بين الباحثين في الجامعات والمراكز البحثية وقطاع الصناعة لتحويل النتائج البحثية إلى تطبيقات عملية.
3. تحسين الأمن الغذائي :التركيز على البحث في تحسين جودة الغذاء، تقليل الفاقد من الغذاء، وتعزيز سلاسل الإمداد الغذائي.
4. التدريب وبناء القدرات :تنظيم ورش عمل، دورات تدريبية، وبرامج تعليمية لتأهيل الباحثين والمهنيين في مجالات العلوم الفلاحية والغذائية.
5. تشجيع البحث متعدد التخصصات :دعم المشاريع البحثية التي تجمع بين مختلف التخصصات العلمية مثل الكيمياء، البيولوجيا، والهندسة لابتكار حلول جديدة.
6. نشر المعرفة والنتائج البحثية :نشر نتائج الأبحاث والتوصيات في المجلات العلمية ، وضمن وصولها إلى أصحاب المصلحة الرئيسيين.
7. استقطاب التمويل والدعم :تأمين التمويل اللازم من الجهات الحكومية والخاصة لدعم مشاريع البحث وتطوير البنية التحتية.
8. تعزيز الاستدامة البيئية :التركيز على البحوث التي تسهم في الحفاظ على البيئة وتقليل التأثيرات السلبية على النظام البيئي.
9. خلق مؤسسات صغيرة وناشئة في المجال الفلاحي و الزراعة الذكية من طرف الطلبة و على هذا سيكون القطب الفلاحي حاضنة لهذه المؤسسات .

هذه الأهداف يمكن تعديلها وتفصيلها بناءً على احتياجات المركز و الفاعلين المحليين ، الوطنيين أو حتى الدوليين في مجال العلوم الفلاحية والغذائية.

4.2 الحوسبة العنقودية Cluster

بامتلاك جامعة معسكر لجهاز حاسوب عنقودي (Cluster) فاستخدام الحوسبة العنقودية يمكن أن يكون له تأثير كبير في تطوير الجامعة وتعزيز قدرتها الأكاديمية والبحثية. وهذه بعض الطرق التي يمكن من خلالها استغلال الحوسبة العنقودية في الجامعة:

1. تعزيز البحث العلمي:

- محاكاة علمية متقدمة: يمكن للباحثين في مجالات مثل الفيزياء، الكيمياء، والعلوم البيولوجية استخدام الحوسبة العنقودية لإجراء محاكاة معقدة تستغرق وقتاً طويلاً على الأجهزة التقليدية.
- تحليل البيانات الضخمة: يمكن استخدام العناقيد لتحليل مجموعات بيانات ضخمة في مجالات مثل علم البيانات، الجينومات، والاقتصاد، مما يساهم في اكتشافات علمية جديدة.
- تسريع الأبحاث متعددة التخصصات: تتيح الحوسبة العنقودية للباحثين من مختلف التخصصات العمل معاً على مشاريع معقدة تتطلب موارد حسابية كبيرة.

2. دعم التعليم والتعلم:

- تعليم الطلاب على تقنيات متقدمة: يمكن استخدام الحوسبة العنقودية في المختبرات التعليمية لتعليم الطلاب كيفية التعامل مع التقنيات الحديثة في الحوسبة المتوازية وإدارة البيانات الضخمة.
- مشاريع الطلاب البحثية: يمكن للطلاب استخدام العناقيد في مشاريعهم البحثية، مما يمنحهم خبرة عملية في استخدام تقنيات متقدمة.
- إتاحة الوصول إلى موارد بحثية: من خلال الحوسبة العنقودية، يمكن للأساتذة و الطلاب الوصول إلى موارد حسابية كبيرة، مما يفتح المجال لمزيد من الابتكار والإبداع في المشاريع الأكاديمية.

3. تعزيز التعاون الدولي:

- مشاريع بحثية مشتركة: يمكن استخدام الحوسبة العنقودية في مشاريع بحثية مشتركة مع جامعات ومراكز بحثية دولية، مما يعزز من مكانة الجامعة على الساحة العالمية.
- منصة تعاون: يمكن للجامعة توفير منصة حوسبة عنقودية تُستخدم من قبل باحثين دوليين، مما يعزز من التعاون وتبادل المعرفة عبر الحدود.

4. تحسين البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات:

- إدارة أفضل للموارد: تساعد الحوسبة العنقودية في تحسين استخدام الموارد التكنولوجية المتاحة، مثل الخوادم والبيانات، و ربطها بأجهزة الكمبيوتر الخاصة بالإدارة مما سيسمح بزيادة كفاءتها التشغيلية.
- أمن المعلومات: يمكن للعناقيد توفير بيئة أكثر أماناً لمعالجة وتخزين البيانات الحساسة من خلال توزيع المهام وتقليل المخاطر المتعلقة بفشل النظام.

5. دعم تطوير الابتكار وريادة الأعمال:

- ابتكار في التكنولوجيا: يمكن أن تكون الحوسبة العنقودية بمثابة حاضنة لتطوير حلول تكنولوجية جديدة، مما يدعم الشركات الناشئة والابتكارات المحلية.
 - تعزيز الصناعات المحلية: من خلال تقديم خدمات الحوسبة العنقودية للشركات المحلية، يمكن للجامعة دعم الاقتصاد المحلي وتعزيز الشركات الصناعية.
6. جذب التمويل والموارد:

- جذب تمويل المشاريع: من خلال بناء قدرات الحوسبة المتقدمة، يمكن للجامعة جذب تمويل دولي و وطني لدعم الأبحاث والمشاريع الكبرى. كما يمكن استخدام الحوسبة العنقودية كمصدر دخل إضافي للجامعة و ذلك من خلال التعامل مع مختلف الباحثين حول العالم و عرض هذه الخدمات مقابل مبلغ مالي .
 - زيادة القدرة التنافسية: توفر العناقيد الحاسوبية ميزة تنافسية للجامعة في جذب الطلاب الأساتذة من ذوي المهارات العالية، مما يعزز من مكانتها الأكاديمية.
- باستغلال هذه الفرص، يمكن للجامعة أن تحسن من أدائها البحثي والتعليمي، وتساهم في تعزيز سمعتها كمؤسسة تعليمية رائدة على المستوى الوطني والدولي.

5.2 الأهداف وتقييم البحث العلمي

الأهداف						
السنوات						المؤشر
2028/2029	2027/2028	2026/2027	2025/2026	2024/2025	السنة الحالية	
520	480	450	420	380	329	عدد الأبحاث الدولية المنشورة
Top3	Top5	10	15	18	22	ترتيب الجامعة وفق مؤشر Webometrics او مؤشرات أخرى ترونها مهمة
801-999	801-1000	1001-1498	1001-1499	1001-1500	1500 TOP	ترتيب الجامعة عالميا وفق مؤشر THE او مؤشرات أخرى ترونها مهمة
100	80	60	20	10	5	عدد المشاريع البحثية المعتمدة المرتبطة بالتطوير والابتكار
30	25	20	15	9	3	عدد العقود المبرمة والخاصة بتطوير أو تصنيع منتج بين حاضنات التكنولوجيا والأعمال وبين الصناعة والمؤسسات البحثية في سنة التصنيف



20	20	20	15	10	6	الفعاليات التي نظمتها الجامعة في مجال الإبداع والريادة والابتكار ونقل التكنولوجيا
18	15	12	8	4	1	برامج التبادل الأكاديمي المحلي والدولي

تقييم البحث العلمي في الجامعات يعتمد على مجموعة من المؤشرات التي تساعد في قياس جودة وكفاءة الأبحاث والمنشورات العلمية. هذه المؤشرات تُستخدم لتحديد مدى تأثير الجامعة في مجال البحث العلمي ولتقييم أداء الباحثين. و من بين هذه المؤشرات نجد :

نوع المؤشر	الشرح
عدد المنشورات العلمية	يعكس هذا المؤشر الإنتاج العلمي للجامعة ويُظهر مدى نشاط الباحثين في نشر الأبحاث.
عامل التأثير (Impact Factor)	يقيس جودة الأبحاث من خلال تأثيرها في المجتمع العلمي. كلما كان عامل التأثير أعلى، زادت أهمية البحث.
عدد الاستشهادات (Citations)	يعكس مدى تأثير الأبحاث على المجتمع العلمي ومدى استخدام نتائجها من قبل باحثين آخرين.
مؤشر هيرش (H-index)	يستخدم لتقييم الإنتاجية والتأثير العلمي للباحثين ويُعتبر مؤشراً معترفاً به على نطاق واسع.
عدد وأهمية المشاريع البحثية الممولة من الخارج	يقيس مقدار التمويل الذي تتلقاه الجامعة من جهات خارجية، مما يعكس قدرة الجامعة على جذب التمويل لدعم أبحاثها.
المجلات والمؤتمرات التي تنظمها الجامعة	يقيس عدد وتنوعية المجلات العلمية والمؤتمرات التي تنظمها الجامعة، مما يعكس دور الجامعة في دعم ونشر البحث العلمي.
رضا الباحثين والطلاب	يقيس رضا الباحثين والطلاب عن بيئة البحث والدعم المقدم من خلال استبيانات، مما يعكس جودة بيئة البحث العلمي في الجامعة.
براءات الاختراع والابتكار	يعكس القدرة على تحويل الأبحاث إلى تطبيقات عملية وابتكارات ذات قيمة اقتصادية واجتماعية، مما يزيد من أهمية البحث العلمي.
الاعتراف والتصنيف العالمي	موقع الجامعة في التصنيفات العالمية يُعتبر مؤشراً هاماً على مستوى البحث العلمي والاعتراف الدولي به.

3. محور الحوكمة و التعميم لتكنولوجيات المعلومات والاتصالات

1.3 التنظيم الإداري:

تم بناء المخطط التنظيمي الإداري حول مدير الجامعة ، ويسلط الضوء على مكتب إدارة مركزي يضم:

- مدير الجامعة.

- 04 نواب للجامعة مسئولين عن مهام الجامعة المختلفة.

- أمين عام الجامعة

إدارات الكليات و تشمل:

- عميد الكلية

- 02 نواب عمداء مكلفون بشؤون البيداغوجية و البحث العلمي و العلاقات الخارجية

- أمين عام.

- رؤساء الأقسام البيداغوجية.

- مديرو المخابر البحثية.

تتيح هذه المنظمة الهرمية تكريس مبادئ الإدارة المسؤولة و اللامركزية ، وتسمح بالاستقلالية التعليمية والعلمية في إطار التشاور وتقاسم المسؤوليات.

2.3 الهيكل التنظيمي للجامعة

الهيكل التنظيمي لجامعة مصطفى إسطمبولي بمعسكر



3.3 مجلس ادارة الجامعة

نصت مواد المرسوم التنفيذي 03-279 المؤرخ في 23 أوت 2003 على نظام مهام مجلس إدارة الجامعة كما يلي:

وفقا لأحكام هذا النظام وغيره من الأنظمة وقرارات مجلس التعليم العالي، يتولى مجلس الجامعة تصريف الشؤون العلمية والإدارية والمالية وتنفيذ السياسة العامة للجامعة.

مهام مجلس الإدارة:

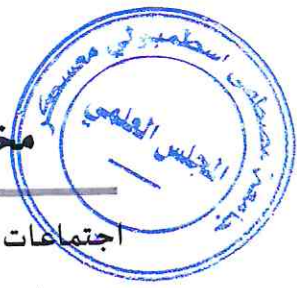
يقوم المجلس بدراسة وتقديم التدابير التي تساعد على تحسين أداء الجامعة والعمل على بلوغ أهدافها. ويتداول المجلس حول المواضيع التالية:

- مخططات التنمية في الجامعة على المدى القصير، المتوسط، والطويل.
- مقترحات لبرمجة عمليات التكوين والبحث.
- الحصيلة السنوية حول التكوين والبحث في الجامعة.
- مشاريع الميزانية والحسابات الجامعية.
- مشاريع خطط تسيير الموارد البشرية الجامعية.
- تقديرات الموارد الذاتية في الجامعة وطرق استخدامها في إطار تطوير نشاطات التكوين والبحث.
- اتفاقات الشراكة مع مختلف القطاعات الاجتماعية والاقتصادية.
- القانون الداخلي للجامعة.
- التقرير السنوي حول نشاطات الجامعة المقدم من مدير الجامعة.

تعيين أعضاء المجلس:

يتم تعيين أعضاء المجلس عن طريق اقتراحات مسؤوليهم الذين يقومون باختيارهم من بين الموظفين الذين يشغلون مناصب عليا في المؤسسات والإدارات العمومية. أما بالنسبة لممثلي الجامعة، هناك:

- ممثل واحد (1) عن الأساتذة عن كل كلية، يكون منتخباً من بين الذين ينتمون إلى أعلى الدرجات.
- ممثلان (2) منتخبان عن الموظفين الإداريين والتقنيين والعمال.
- ممثلان (2) منتخبان عن الطلبة.



اجتماعات المجلس:

يحضر اجتماعات المجلس كل من مدير الجامعة، عمداء الكليات، نواب رئيس الجامعة، ومسؤول المكتبة المركزية بصفة استشارية. كما يمكن مشاركة شخصيات خارجية في أعمال المجلس بصفة استشارية، ويمكن للمجلس دعوة أي شخص يمكن أن يساعده في أعماله. وتقدم أمانة المجلس من الأمانة العامة. تكون ولاية مجلس الإدارة لمدة ثلاث (3) سنوات، قابلة للتجديد مرة واحدة، باستثناء ممثلي الطلبة الذين يتم انتخابهم لمدة سنة قابلة للتجديد. يجتمع المجلس مرتين (2) في السنة في دورة عادية بناء على طلب رئيسه، ويمكن أن يجتمع في دورة استثنائية بناء على طلب من رئيسه أو رئيس الجامعة أو بطلب من ثلثي (3/2) أعضائه

4.3 المجلس العلمي للجامعة

التكوين والترأس:

يتأسس المجلس العلمي للجامعة مدير الجامعة، و الذي يتكون من نواب رئيس الجامعة، عمداء الكليات، رؤساء المجالس العلمية للكليات و الأعضاء المنتخبين من طرف الكليات والأساتذة مهام المجلس:

يقدم المجلس العلمي للجامعة آراء وتوصيات بخصوص:

- المخططات السنوية ومتعددة السنوات للتدريب والبحوث الجامعية
- مشاريع إنشاء أو تعديل أو حل الكليات، المعاهد، الأقسام، وعند الاقتضاء، الملحقات، وحدات البحث ومخابر البحث
- برامج التبادل والتعاون العلمي الوطنية والدولية
- حصيلة التكوين والبحث العلمي في الجامعة
- برامج تعاون الجامعة مع مختلف القطاعات الاجتماعية والاقتصادية
- برامج الأحداث العلمية الجامعية
- تدابير استغلال نتائج الأبحاث
- ميزانيات ومشاريع اقتناء الوثائق العلمية والتقنية

السياسات والإرشادات:

يقترح المجلس توجيهات لسياسات البحوث والمؤلفات العلمية والتقنية للجامعة، كما يعطي رأيه حول كل المسائل ذات البعد البيداغوجي والعلمي التي تُسند إليه من قبل رئيسه.



إبلاغ مجلس الإدارة:

يقوم مدير الجامعة بإبلاغ مجلس الإدارة بأراء وتوصيات المجلس العلمي.

الاجتماعات:

يعقد المجلس العلمي للجامعة اجتماعين سنويًا في دورات عادية. ويمكن أن يجتمع في دورة غير عادية بناءً على استدعاء من:

- الوزير المكلف بالتعليم العالي
- رئيس المجلس
- طلب من ثلثي أعضاء المجلس

أعضاء المجلس:

يتكون المجلس العلمي من:

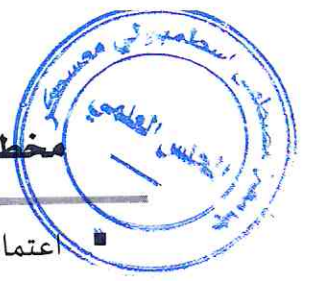
- مدير الجامعة
- نواب مدير الجامعة
- عمداء الكليات
- رؤساء المجالس العلمية للكليات
- مسؤول المكتبة المركزية للجامعة
- ممثلين للأستاذة عن كل كلية منتخبين من بين الأساتذة الذين ينتمون إلى أعلى درجة
- ممثلين منتخبين من هيئة الأساتذة
- شخصيتين خارجيتين، هما أساتذة في جامعات أخرى

كما يمكن للمجلس دعوة أي أشخاص يمكن أن تكون كفاءتهم مفيدة لعمل المجلس.

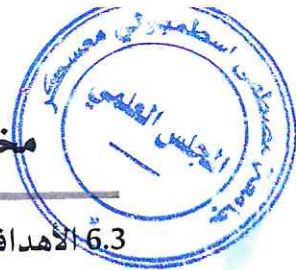
5.3 الإجراءات الخاصة بتطوير الحوكمة وتقييم الأداء

تعتمد الحوكمة بشكل أساسي على وجود نظام معلومات موثوق به وفعال ، يسمح بإدارة شفافة وفعالة للموارد البشرية و المالية للجامعة .بالنسبة لجامعة مصطفى اسطمبولي، يرتبط تحدي الحوكمة بإنشاء ثقافة إدارية جديدة تقوم على تعبئة المهارات البشرية ، والامتنان للجهد و الأداء ، و أيضا تعنى بإستخدام أفضل للموارد المادية المتاحة و كل هذا من خلال تعميم الإدارة الإلكترونية وسيقودنا هذا إلى قيادة إدارة تتسم بالكفاءة والشفافية و لأجل ذلك سيتم اتباع الإجراءات التالية :

- اعتماد مبدأ الكفاءة والتميز في اختيار القيادات الإدارية والأكاديمية.
- اعتماد اللامركزية في إدارة شؤون الجامعة و هو أمر معمول به.

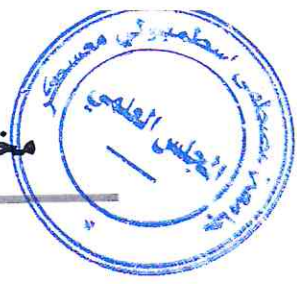


- اعتماد معايير نوعية في تقويم أداء العاملين في الجامعة.
- تقديم تقارير دورية سنوية وكل 3 أشهر لكل مصلحة إدارية في الجامعة.
- الترويج لثقافة المواطنة، التفاني والمساءلة.
- وضع برنامج تدريب فعال للعمال و الأساتذة باستخدام تقنيات التعليم وأساليب التدريس الحديثة.
- تشجيع العمل الجماعي بين الأساتذة في العمل البحثي والمشاريع.
- المحافظة على الأساتذة المميزين و الذين يمنحون قيمة مضافة للجامعة.
- وضع برامج تدريبية تشمل المهارات الإدارية و التقنيات الحديثة.
- تعميم استخدام الإدارة الإلكترونية
- و إضافة للإجراءات التي ستتبعها الجامعة و من أجل اعطاء بعد تنظيمي و استراتيجي للحكومة الرشيدة في الجامعة سيتم تنصيب و العمل خلال 6 أشهر الأولى من سنة 2025 على :
- ❖ تنصيب لجنة اليقظة .
- ❖ تنصيب خلية الرقمنة .
- ❖ تنصيب خلية الإتصال .
- ❖ وضع معايير شفافة لتوزيع الميزانية .
- ❖ تضع الجامعة هيكلها التنظيمي بما يتماشى مع مهامها وأهدافها مع وضع خرائط العمليات
- ❖ جرد الممتلكات ووصف طريقة التشغيل والصيانة.
- ❖ تحديد العقود المبرمة لصيانة الممتلكات.
- ❖ وضع خلية للصيانة.
- ❖ تنصيب خلية ضمان الجودة والتي تسهر على تجسيد المرجع الوطني لضمان الجودة .
- ❖ تنشئ الجامعة خلية للتقييم الذاتي ، والتحسين المستمر.
- ❖ إشراك جميع الأطراف المعنية (الطلاب، الأساتذة، الموظفون) في اتخاذ القرارات الهامة.
- ❖ رقمنة المكتبة المركزية و مختلف مكتبات الكليات و انشاء منصة خاصة بالطلبة و الاساتذة
- تتعلق بمكتبة افتراضية تنشر فيها مختلف الكتب .



6.3 الأهداف والتقييم

الأهداف					
السنوات					
2028/2029	2027/2028	2026/2027	2025/2026	2024/2025	المؤشر
100%	100%	90%	85%	75%	البنية التحتية التكنولوجية (شبكة الأنترنت)
90%	85%	80%	75%	70%	التحول الرقمي للإدارة
35%	30%	25%	20%	10%	نسبة استخدام التعليم الإلكتروني
100%	80%	65%	55%	45%	الأمن السيبراني وحماية البيانات
100%	95%	90%	85%	80%	التمكين الرقمي للطلاب و الأساتذة



4. محور التعاون الدولي

من خلال هذا المحور سيتم عرض خطة تطوير العلاقات الخارجية والتعاون لجامعة مصطفى اسطمبولي وتهدف هذه الخطة إلى تعزيز الحضور الدولي لجامعتنا، وتعزيز التبادلات الأكاديمية والثقافية، وتحسين إدارة المشاريع الدولية.

1.4 الإتفاقيات مع الشريك الإقتصادي والإجتماعي

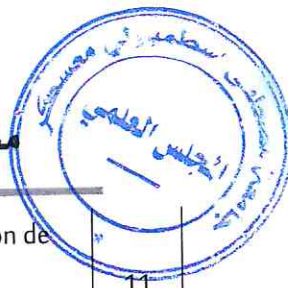
عرض حال حول الإتفاقيات والشركات المبرمة مع الجامعات والشركاء الإقتصاديين يوضح الجدول أدناه

الإتفاقيات مع الشريك الإقتصادي والإجتماعي

الرقم	عنوان الإتفاقية	تاريخ الإمضاء على الإتفاقية	تاريخ انتهاء الإتفاقية
1	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et la Chambre de Commerce Mascara	16/10/2019	16/10/2024
2	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et la Société de l'Enfouissement	08/11/2020	08/11/2025
3	Convention cadre de partenariat entre l'université de mascara et la Farge ciment Oggaz	16/02/2021	16/02/2025
4	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et la Société des Industries Mécaniques et Accessoires (ORSIM)	25/02/2021	25/02/2026
5	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et Office National de l'Assainissement(ONA)	03/06/2021	03/06/2026
6	Convention cadre de partenariat entre l'université de mascara et société nationale des hydrocarbures Sonatrach	16/11/2021	16/11/2026
7	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et l'Institut National Algérien de la Propriété Industrielle (INAPI)	29/11/2021	29/11/2022
8	Convention Cadre entre l'Université Mustapha Stambouli Mascara et l'Agence National de Valorisation et de Recherche du Développement Technologique	20/12/2021	20/12/2024
9	اتفاقية إطار و تعاون بين جامعة معسكر و المجلس الأعلى للغة العربية الجزائر	14/02/2022	14/02/2027
10	اتفاقية اطار بين جامعة معسكر و مديرية الصيد البحري و تربية المائيات لولاية غيليزان	22/02/2022	22/02/2027



مخطط تطوير جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر 2030-2025



20/06/2026	20/06/2022	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et la Direction de l'Environnement de la wilaya deTissemsilt	11
17/07/2027	17/07/2022	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر و الوكالة الوطنية لدعم و تنمية المقاولتية معسكر	12
04/12/2027	04/12/2022	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et l'Etablissement Benmoulai Mascara	13
06/12/2027	06/12/2022	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et la Société Bouteilles à gaz E-BAG SPA filiale Naftal Mascara	14
12/12/2027	12/12/2022	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et la Société BBM ELECTRIC	15
03/01/2028	03/01/2023	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et l'Entreprise Nationale des Industries Electroniques ENIE-SPA	16
16/01/2026	16/01/2023	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et l'Institut National de la Protection des Végétaux Alger	17
01/03/2028	01/03/2023	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et L'Office Algérien Interprofessionnel des Céréales(OAIC)	18
01/03/2028	01/03/2023	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et L'Entreprise Eurl MEZOUGHY Mohammed	19
01/03/2028	01/03/2023	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et la Société des Granulats de l'Ouest (GRANU-OUEST/SPA)	20
05/03/2028	05/03/2023	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et la Société d'Etude Technique d'Architecture et de Réalisation (SETAR)	21
06/03/2026	06/03/2023	اتفاقية إطار بين جامعة معسكر و المجلس الشعبي الولائي لولاية معسكر	22
12/03/2028	12/03/2023	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et la Société des Ciments de Zahana « Sciz »(spa 'filiale du groupe GICA	23
24/04/2028	24/04/2023	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et BET ARCH-MOD-	24
26/04/2026	26/04/2023	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر و المتحف العمومي زبانة	25
04/05/2028	04/05/2023	اتفاقية إطار بين جامعة معسكر ومركز البحث العلمي و التقني في علم الإنسان الاجتماعي و الثقافي	26
03/06/2026	03/06/2023	اتفاقية إطار بين جامعة معسكر وعلم الغابات(تنية الحد)	27



20/06/2026	20/06/2023	اتفاقية إطار بين جامعة معسكر و المجاهدين و ذوي الحقوق ولاية معسكر	28
20/07/2026	20/06/2023	اتفاقية إطار بين جامعة معسكر و المتحف العمومي الوطني سطيف	29
20/07/2026	20/06/2023	اتفاقية إطار بين جامعة معسكر و المتحف العمومي الوطني سيرتا قسنطينة	30
20/07/2028	20/07/2023	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et la Ferme de Démonstration et de Production de Semences (FDPS) Sidi Bel Abbes	31
03/09/2025	03/09/2023	Convention cadre de partenariat entre l'université de mascara et l'école supérieure de l'Air tafraoui Oran	32
09/10/2024	09/10/2023	Convention cadre entre l'université de Mascara et la chambre de l'agriculture	33
10/10/2026	10/10/2023	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر و مجلس التجديد الاقتصادي الجزائري	34
15/10/2024	15/10/2023	اتفاقية إطار بين جامعة معسكر و مجلس قضاء معسكر	35
05/12/2028	05/12/2023	Convention cadre entre l'université de Mascara et la société de peinture de Sig	36
21/12/2025	21/12/2023	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر و المكتب الولائي للخبراء القضائيين لمجلس القضاء معسكر	37
21/12/2025	21/12/2023	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر و المؤسسة العمومية لتسيير مراكز الردم التقني لمعسكر	38
21/12/2026	21/12/2023	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر و الفرع الولائي للتشغيل معسكر	39
21/12/2026	21/12/2023	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر و ملبنة الأمير معسكر	40
21/12/2026	21/12/2023	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر و مؤسسة ريال ماس كونسببت صاك لصناعة الاكياس المنسوجة	41
21/12/2026	21/12/2023	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر و الوكالة الوطنية للتشغيل معسكر	42
21/12/2026	21/12/2023	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر و الغرفة الولائية للتجارة و الصناعة بني شقران	43
21/12/2026	21/12/2023	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر و اتصالات الجزائر	44

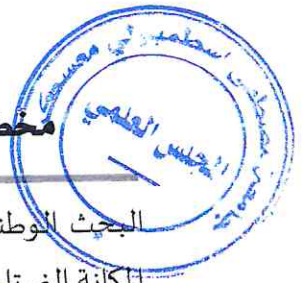


مخطط تطوير جامعة مصطفى اسطembولي معسكر 2030-2025



21/12/2026	21/12/2023	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر و جامعة التكوين المتواصل	45
21/12/2028	21/12/2023	Convention cadre de partenariat entre l'université de mascara et l'entreprise nationale des peintures sig	46
22/02/2029	22/02/2024	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر و مديرية الأشغال العمومية	47
05/05/2027	05/05/2024	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر والديوان الوطني لتسيير و استغلال الممتلكات الثقافية المحمية	48
09/05/2027	09/05/2024	Convention cadre de partenariat entre l'université de mascara et la société proderma	49
09/05/2029	09/05/2024	Convention cadre de partenariat entre l'université de mascara et la société sophal	50
14/05/2028	14/05/2024	Convention cadre de partenariat entre l'université de mascara et le centre national de recherche en archeologie CNRA tipaza	51
/	02/06/2024	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر و مديرية الثقافة و الفنون لمعسكر (المسرح)	52
04/06/2027	04/06/2024	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر و agro sig	53
13/06/2029	13/06/2024	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر و مديرية السياحة و الصناعة التقليدية لولاية معسكر	54
13/06/2029	13/06/2024	اتفاقية شراكة بين جامعة معسكر و مديرية السياحة و الصناعة التقليدية	55
27/06/2027	27/06/2024	Convention cadre de partenariat entre l'université de mascara et le laboratoire d'analyse medicale (Dr EGUIEG)	56
2027	2024	المجلس الأعلى للغة العربية	57
57		عدد الإتفاقيات	

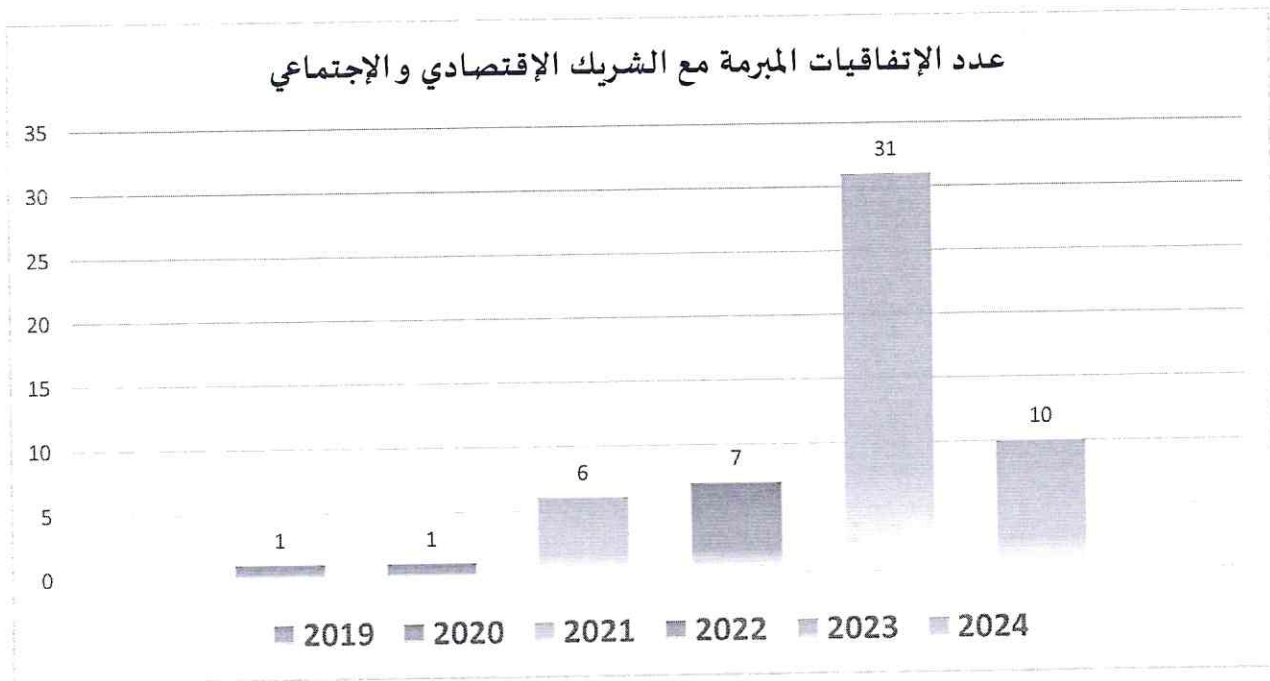
في هذا الصدد تتطلع جامعة معسكر وبالتعاون مع شركائها الاقتصاديين والاجتماعيين (مديرية الثقافة، مديرية السياحة والصناعة التقليدية، المركز الوطني للبحث في علم الآثار ، الديوان الوطني لتسيير واستغلال الممتلكات الثقافية، المحمية، المتحف الوطني العمومي أحمد زبانه ، وفي انتظار توقيع اتفاقية إطار مع المركز الوطني للبحث في عصور ما قبل التاريخ وعلم الإنسان والتاريخ) إلى إعادة الاعتبار للموقع المهمل حاليا ، وذلك من خلال إنشاء متحف يشمل اللقى الأثرية المبعثرة في مختلف المتاحف ومراكز

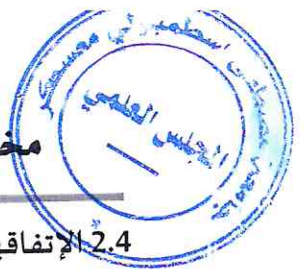


البحث الوطنية منها والأجنبية، وجعله قبلة أثرية للباحثين والطلبة والمواطنين والأجانب قصد إعطائه المكانة التي تليق به ضمن المواقع العالمية المماثلة ، وتصنيفه ضمن التراث العالمي لتثمينه

جدول 06: عدد الإتفاقيات المبرمة مع الشريك الإقتصادي والإجتماعي

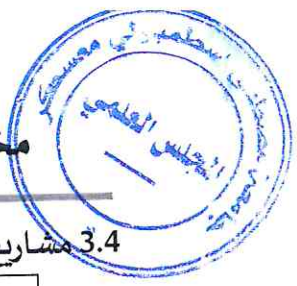
السنة	2019	2020	2021	2022	2023	2024
عدد الإتفاقيات	1	1	6	7	31	10





2.4 الإتفاقيات الدولية

الرقم	عنوان الإتفاقية	تاريخ الإمضاء على الإتفاقية	تاريخ انتهاء الإتفاقية
1	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et l'Université d'Alicante Espagne	01/03/2013	01/03/2016 Renouvellement automatique
2	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et l'Université de Malaga Espagne	26/06/2014	26/06/2019 Renouvellement automatique
3	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et l'Université de Verone Italie	31/08/2021	31/08/2033
4	اتفاقية إطار بين جامعة معسكر و المدرسة الوطنية للمهندسين صفاقص تونس	14/10/2021	14/10/2024
5	اتفاقية توأمة بين جامعة مصطفى اسطنبولي و جامعة اسطنبول تركيا	18/10/2022	18/10/2027
6	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et l'Institut de Biotechnologie Sidi Thabet TUNIS	23/01/2023	23/01/2026
7	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et l'institut supérieur de biotechnologie de sidi thabet université manouba Tunis	23/01/2023	23/01/2026
8	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et l'institut de geologie de la science academie Russie	05/01/2024	05/01/2029
9	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et Université Agdir Turquie	14/05/2024	14/05/2029
	03 Tunisie-01 Italie -02 Espagne -02Turquie 01 Russie		9

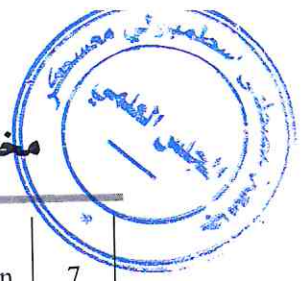


3.4 مشاريع التكوين الدولية

الرقم	عنوان المشروع	تاريخ الإمضاء على الاتفاقية	تاريخ انتهاء الاتفاقية
1	Projet FOSC Mr HAMIMED Abderrahmane (Chef du projet)	6/8/2021	6/8/2024
2	Projet PHC Tassili Mr. Benhaoua Kamel Chef deProjet	19/09/2023	19/09/2026
3	Erasmus agreement entre l'université de Mascara et l'Université Dicle Turquie	19/04/2024	/
4	Accord de Partenariat (CBHE) Création de Capacités Digitales pour le Pilotage de l'Assurance Qualité Dans l'Enseignement Supérieur Algérien	15/01/2021	15/01/2024
عدد المشاريع		4	

4.4 عدد الإتفاقيات مع الجامعات المحلية

الرقم	عنوان المشروع	تاريخ الإمضاء على الاتفاقية	تاريخ انتهاء الاتفاقية
1	Convention de Partenariat pour la Formation Doctorale Naama et l'Université de Mascara	11/10/2021	11/10/2024
2	Convention de Partenariat entre l'universite de naama et l'université de mascara	11/10/2021	11/10/2024
3	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et l'Université d' Alger 2 Bouzereah	2/11/2021	2/11/2024
4	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et l'Université de Sidi Bel Abbes et l'Université de Relizane + l'Université de Temouchent	24/11/2021	24/11/2024
5	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et l'Institut de la Protection des Végétaux Alger	16/01/2023	16/01/2026
6	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et l'Ecole Supérieure en Sciences Biologiques d'Oran	19/01/2023	19/01/2026



19/01/2028	19/01/2023	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et l'Université Ahmed Ben Bella Oran 1 Senia	7
18/04/2029	18/04/2024	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et l'Université de Constantine 2	8
18/04/2029	18/04/2024	Convention Cadre entre l'Université de Mascara et l'Université tissemsilt	9

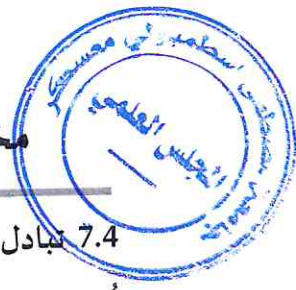
5.4 سياسة الانفتاح الدولي

تعد سياسة الانفتاح الدولي من المحاور الاستراتيجية الرئيسية التي تعتمدها جامعة مصطفى اسطمبولي لتعزيز حضورها وتأثيرها على المستوى العالمي. من خلال هذه السياسة، تسعى الجامعة إلى ترسيخ مكانتها الدولية وزيادة التنوع الثقافي والأكاديمي داخل أروقتها. وتحقيقاً لهذه الأهداف، تلتزم الجامعة بإقامة شراكات استراتيجية مع خمس جامعات أجنبية جديدة على الأقل، وزيادة عدد الطلاب الدوليين بنسبة 5% سنوياً. ولتحقيق هذه الغايات، تم برمجة مجموعة من الأنشطة الحيوية، تشمل تنظيم بعثات تنقيب وزيارات رسمية، والمشاركة في المعارض الدولية للتعليم العالي، إضافة إلى إنشاء برامج درجة مزدوجة وتبادل أكاديمي. وتُنْتَظَر من هذه الأنشطة نتائج ملموسة، من بينها توقيع شراكات مع خمس مؤسسات دولية جديدة، وزيادة عدد الطلاب الدوليين بنسبة 50% بحلول عام 2030، مما سيسهم بشكل كبير في تعزيز مرتبة الجامعة دولياً.

6.4 الشراكة والتنقل

في إطار سعي جامعة مصطفى اسطمبولي لتعزيز شراكاتها الأكاديمية وتوسيع نطاق التبادل الدولي، يأتي محور الشراكة والتنقل كأحد المحاور الرئيسية في استراتيجية الجامعة. تهدف هذه السياسة إلى تطوير برامج التنقل الطلابي و الأساتذة، بالإضافة إلى تعزيز التعاون الأكاديمي والبحثي على الصعيد الدولي. لتحقيق هذه الأهداف، تسعى الجامعة إلى مضاعفة عدد برامج التنقل الطلابي بحلول عام 2026 وزيادة نسبة مشاركة الأساتذة في برامج التنقل بنسبة 50%.

لتنفيذ هذه الاستراتيجية، تم التخطيط لعدة أنشطة هامة، تشمل التفاوض على اتفاقيات التنقل مع مؤسسات شريكة، وإطلاق برامج منح التنقل للطلاب والأساتذة، فضلاً عن تنظيم ورش عمل وجلسات توعوية حول فرص التنقل. ومن المتوقع أن تؤدي هذه الجهود إلى إنشاء عشرة برامج جديدة للتنقل، وزيادة ملحوظة في مشاركة الأساتذة في برامج التنقل الدولية، مما سيسهم في إثراء المهارات الأكاديمية واللغوية للمشاركين وتعزيز مكانة الجامعة كبيئة تعليمية دولية متكاملة.



7.4 تبادل المعرفة وتجميع الموارد

تُعد سياسة تبادل المعرفة وتجميع الموارد جزءًا جوهريًا من استراتيجية الانفتاح الدولي لجامعة مصطفى اسطمبولي، وتهدف إلى تعزيز التعاون الفعال بين الجامعة والمؤسسات الشريكة. من خلال هذه السياسة، تسعى الجامعة إلى تعزيز تبادل المعرفة وتقاسم الموارد بشكل يُعزز من كفاءة البحوث المشتركة ويُحسّن استخدام الموارد المتاحة. لتحقيق هذه الأهداف، يتم العمل على إطلاق خمسة مشاريع بحثية تعاونية بين المؤسسات، بالإضافة إلى إنشاء منصة إلكترونية مخصصة لتبادل الموارد والمعرفة بين الشركاء.

تشمل الأنشطة المجدولة لتنفيذ هذه الاستراتيجية تحديد مجالات البحث المشتركة مع الشركاء الدوليين، وتنظيم ندوات ومؤتمرات عبر الإنترنت تُركز على تبادل المعرفة والتجارب. كما سيتم تطوير وصيانة منصة رقمية مخصصة لتسهيل تبادل الموارد بشكل فعال. من المتوقع أن تؤدي هذه الجهود إلى تحقيق خمسة مشاريع بحثية تعاونية ناجحة، بالإضافة إلى إنشاء واستخدام نشط لمنصة تبادل المعرفة، مما سيسهم في تحسين كفاءة البحث وزيادة تأثيره من خلال الاستفادة المثلى من الموارد المشتركة.

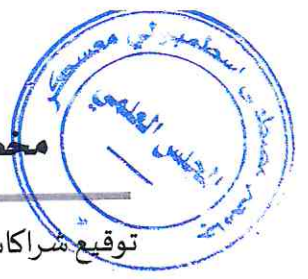
8.4 إقامة المشاريع الدولية

في إطار تعزيز مكانة جامعة مصطفى اسطمبولي على الساحة الدولية، يأتي محور "إعداد المشاريع الدولية" كأحد المحاور الرئيسية في استراتيجية الانفتاح الدولي للجامعة. يهدف هذا المحور إلى زيادة قدرة الجامعة على إعداد وإدارة المشاريع الدولية، وجذب التمويلات الدولية لدعم المبادرات الأكاديمية والبحثية. لتحقيق هذه الأهداف، تسعى الجامعة إلى تشكيل مكتب متخصص في إعداد وإدارة المشاريع الدولية، مع تحديد هدف تقديم عشر مقترحات مشاريع للحصول على تمويلات دولية بحلول عام 2026.

تشمل الأنشطة المجدولة لتحقيق هذه الأهداف توظيف وتدريب فريق مخصص لإدارة المشاريع الدولية، وتحديد الاستجابات المناسبة لدعوات تقديم المشاريع الدولية ذات الصلة. كما سيتم تنظيم جلسات تدريبية للأساتذة والباحثين حول كيفية إعداد المشاريع بنجاح. من المتوقع أن تؤدي هذه الجهود إلى إنشاء مكتب إدارة مشاريع دولية فعال، وتقديم عشر مقترحات مشاريع للحصول على تمويلات دولية، مع تحقيق تمويل فعلي لخمس مشاريع على الأقل بحلول عام 2026.

ختامًا، يهدف هذا المخطط التنموي، المرتكز على أربعة محاور استراتيجية، إلى ترسيخ مكانة الجامعة كفاعل رئيسي على المستوى الدولي. من خلال تنفيذ هذه المبادرات، نتطلع إلى تعزيز تعاوننا الأكاديمي، وزيادة تأثيرنا، وتوفير فرص غنية ومثمرة لمجتمعنا الجامعي.

تركز جامعة مصطفى اسطمبولي في استراتيجيتها على سياسة الانفتاح الدولي لتعزيز حضورها الدولي، وذلك عبر إقامة شراكات استراتيجية مع جامعات أجنبية وزيادة التنوع الثقافي والأكاديمي. تسعى الجامعة إلى



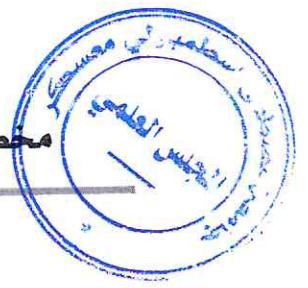
توقيع شراكات مع خمس جامعات جديدة وزيادة عدد الطلاب الدوليين بنسبة 5% سنوياً، مع تنفيذ أنشطة متعددة تشمل تنظيم زيارات رسمية ومعارض دولية وإنشاء برامج أكاديمية مزدوجة. يُنتظر من هذه الجهود توقيع شراكات جديدة وزيادة الطلاب الدوليين بنسبة 50% بحلول عام 2030.

أما محور الشراكة والتنقل، فيركز على تعزيز التعاون الأكاديمي الدولي من خلال مضاعفة برامج التنقل الطلابي و الأساتذة بحلول 2026، وزيادة مشاركة الأساتذة في برامج التنقل بنسبة 50%. لتحقيق هذه الأهداف، تخطط الجامعة لإطلاق برامج منح تنقل وتنظيم ورش عمل توعوية، مما سيسهم في إنشاء عشرة برامج جديدة وتعزيز المشاركة الأكاديمية الدولية.

9.4 الأهداف وتقييم التعاون الدولي

من خلال الإستراتيجيات التي سيتم اتباعها و التي تشمل المحاور الأربعة المتعلقة بالتعاون الدولي فقد تم تحديد مجموعة من المؤشرات التي سيتم بواسطتها تقييم هذا المحور و هي كالتالي :

الأهداف						
السنوات						المؤشر
2028/2029	2027/2028	2026/2027	2025/2026	2024/2025	السنة الحالية	
20	15	10	2	2	2	عدد المشاريع البحثية المشتركة دولياً
/	/	/	/	/	/	عدد الأبحاث المنشورة بالتعاون الدولي
80	70	60	50	42	40	عدد الطلاب الأجانب
30	25	20	15	11	11	عدد الاتفاقيات الدولية مع الجامعات
90	87	77	67	57	57	عدد الاتفاقيات مع الشريك الإقتصادي والاجتماعي
10	10	10	2	2	2	عدد المشاريع الممولة من الخارج
10	10	10	10	8	6	عدد المؤتمرات الدولية
60	60	55	50	52	52	عدد الأيام الدراسية والمؤتمرات والمحلية
25	20	15	5	5	3	عدد الأساتذة والباحثين الزائرين



5. محور الحياة الجامعية

دور الجامعة لا يكمن في التدريس وتحصيل الشهادة فحسب بل تتسع للقيام بالكثير من النشاطات الأخرى التي لا غنى للطالب الطموح عنها، و لهذا نعتزم في جامعة مصطفى اسطمبولي إلى تطوير خدمة الجامعة للأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية، في هذا السياق العام تهدف إجراء اتنا إلى:

- تعزيز التعاون بين الجامعة والهيئات المختلفة: وزارة الثقافة والشباب والرياضة ، إلخ .
- تشجيع الأندية الطلابية على الترويج للأنشطة الثقافية والفنية مثل المسرح والموسيقى والصور والفيديو، والرسم ، والشعر ، وما إلى ذلك.
- تشجيع المنظمات الطلابية و النوادي العلمية على تعزيز أنشطتها الثقافية والفنية.
- تنظيم العديد من الفعاليات الثقافية الدورية، ونشر الثقافة العلمية و التقنية، تنظيم حفل توزيع الجوائز السنوي.
- مساحة استرخاء ورفاهية مخصصة للطلاب و العمال
- وجود شبكة للخريجين (Alumni)
- إنشاء جمعية للخريجين.
- إنشاء خلية مسؤولة عن التواصل مع شبكات الخريجين وجمعية الخريجين.
- تصميم استطلاعات حول الإدماج المهني تُنشر على الموقع الإلكتروني .

1.5 الأنشطة الرياضية

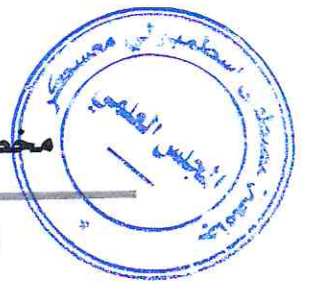
هي جزء من تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية التي تريدها الجامعة، يجب أن تعطى لها اهتماما خاصا، الرياضة هي أولاً وقبل كل شيء عامل التوازن و النظافة الشخصية ، ويجب على الجامعة أن تهتم بالصحة البدنية والفكرية لطلابها، الرياضة هي أيضا طريقة لخلق روح الفريق و المنافسة.

فيما يتعلق بهذه الأنشطة، يجب التأكيد على أهمية الرياضة في الثقافة العامة لجميع الطلاب حيث تساهم الرياضة في تحسين أسلوب حياة الطالب ، متجهًا للمهارات المفيدة، و تسعى الجامعة الى توفير بنية تحتية رياضية جيدة تساعد في تنظيم التظاهرات و المسابقات الرياضية بين طلاب الجامعة و الجامعات الأخرى، و بالرجوع الى احصائيات مختلف الرياضات و النوادي الرياضية الموجودة بجامعة معسكر و عدد الطلبة المسجلين نجد أن العدد الكلي للطلبة يساوي 457 اي بنسبة لا تتعدى 2% و هي نسبة قليلة جدا مقارنة مع المعدلات المرجوة .



الجدول 07 : عدد الطلبة المنخرطين في مختلف الرياضات

الرياضة	نوع الرياضة	عدد الطلبة المسجلين
كرة السلة	جماعية	25
كرة الطائرة	جماعية	19
كرة القدم	جماعية	246
ألعاب القوى	فردية	15
الكاراتي دو	فردية	12
السباحة	فردية	24
الملاكمة	فردية	19
جيدو	فردية	35
الشطرنج	فردية	31
كيك بوغسينغ	فردية	3
كرة اليد	جماعية	19
جيجو تسو	فردية	2
تيكواندو	فردية	2
كونفوشو	فردية	1
تنس الطاولة	فردية	4
المجموع		457

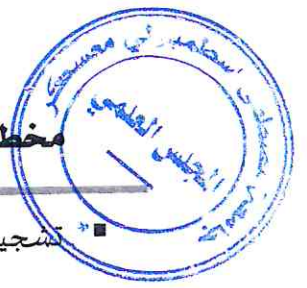


الجدول 08 قائمة الجمعيات الرياضية المعتمدة وفقا لقانون 12/06

رقم	إسم الجمعية	تاريخ اعتمادها	رقم اعتمادها	حالتها	هل هي منخرطة في منافسات رسمية (تحديد القسم)	معلومات أخرى
1	الرابطة الولائية للرياضة الجامعية	1997/06/12	44	نشطة	غير منخرطة	
2	النادي الرياضي لكلية الحقوق والعلوم السياسية	2014/12/22	08/14	غير نشطة	غير منخرطة	الجهة المانحة للإعتماد : البلدية
3	النادي الرياضي لكلية العلوم و التكنولوجيا	2015/04/05	14/07	غير نشطة	غير منخرطة	الجهة المانحة للإعتماد : البلدية
4	النادي الرياضي الهواي الجامعي للتنافس	25/07/2009	98	غير نشطة	غير منخرطة	الجهة المانحة للإعتماد : البلدية
5	النادي الرياضي الهواي الرياضية الجامعية للمواهب الشبانية	2024/03/10	2024/04	غير نشطة	غير منخرطة	الجهة المانحة للإعتماد : البلدية

و على هذا الأساس و من أجل بلوغ معدلات مقبولة تم تسطير هدف بلوغ 10% من اجمالي الطلبة مع نهاية سنة 2030 و عليه تقوم جامعة معسكر بتشديد مرافق رياضية عصرية تتمثل في ملعب كرة قدم ، مسبح نصف أولمبي قاعة متعددة الرياضات و فتح تخصص التربية البدنية مع الدخول الجامعي 2026/2025 و من الضروري أيضاً و من أجل بلوغ هذا الهدف :

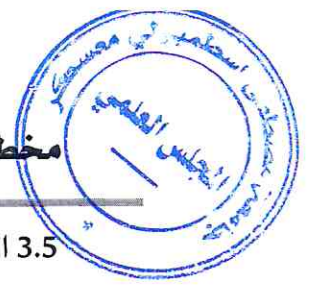
- ترتيب الجداول الزمنية التي تسمح للطلاب بالمشاركة على نطاق واسع في الأحداث الرياضية المحلية و الوطنية.
- تنظيم دورات رياضية داخلية وخارجية.
- جذب المزيد من الطلاب ذوي الإمكانيات الرياضية العالية من خلال تزويدهم بجداول "الدراسات الرياضية" وإعطائهم الأولوية في بعض الخدمات.
- توظيف المدربين و العاملين في مجال الرياضة لتوفير المزيد من التدريب المنتظم والمكثف.
- تعزيز وتجديد المرافق الرياضية.



- تشجيع تشكيل الفرق الرياضية وزيادة الروابط مع النوادي الرياضية في المنطقة.
- تحفيز وتشجيع الطلاب على الرياضات عالية الجودة.
- تنظيم فعاليات في رياضات مختلفة .
- اعادة تنشيط النوادي الرياضية و العمل على خلق نوادي جديدة في رياضات أخرى و الإهتمام بالتخصص.
- الأخذ بعين الاعتبار تقييم الطالب بمشاركته في الأنشطة الرياضية.
- تعزيز ودعم الجامعة الرياضية بجامعة مصطفى اسطمبولي.
- توسيع قاعدة ممارسة الرياضة الجامعية وما إلى ذلك.

2.5 تعزيز الخدمة الصحية الجامعية

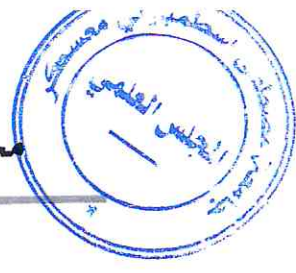
- مثلما تتوفر عليه الجامعة من ثلاث مرافق صحية بكل من الحرم الجامعي القديم (المأمونية) و سيدي سعيد تحت مسؤولية ثلاث أطباء عامين ، تسعى الجامعة إلى فتح باب التعاون مع مصالح الصحة العامة في معسكر، ولتعزيز هذه الخدمة الجامعية سيتم اتخاذ الإجراءات التالية :
- تسهيل الرعاية الأساسية والمشورة و الإحالة إلى المراكز المتخصصة (يمكن لموظفي الجامعة الاستفادة من هذه الخدمات أيضًا) ؛
 - أن تكون واجهة فعالة مع المستشفيات والعيادات في المدينة عن طريق التدخل بسرعة لحالات الطوارئ.
 - تسليم الشهادات الطبية واعتمادها للطلاب.
 - المشاركة في حملات الوقاية والتوعية والتطعيم و التبرع بالدم.
 - تنظيم قوافل طبية للوعي و الوقاية.
 - تنظيم أيام زيارة طبية بالتعاون مع أطباء المدينة المتخصصين.
 - الإهتمام بالطلبة الذين يعانون من أمراض مزمنة أو إعاقات جسدية ومنحهم امتيازات تسهل لهم سبل التمدرس.
 - تعيين أستاذ أو مختص للدعم النفسي لأفراد الأسرة الجامعية .



3.5 الأهداف وتقييم الحياة الطلابية

أما بخصوص الأهداف التي تم تسطيرها خلال الخمس سنوات المقبلة فهي تشمل المؤشرات التالية :

الأهداف					
السنوات					
2028/2029	2027/2028	2026/2027	2025/2026	2024/2025	المؤشر
8%	7%	6%	4%	2%	نسبة المشاركة في الأنشطة الطلابية
95%	90%	85%	85%	80%	خدمات الدعم الطلابي
75%	75%	70%	70%	65%	مستوى الرضا الطلابي
100%	100%	100%	95%	95%	البنية التحتية والمرافق الطلابية
14	12	10	9	7	عدد النوادي الرياضية، الثقافية و العلمية
14	14	14	13	13	عدد المنظمات الطلابية



6. محور البنية التحتية و طاقة الاستعاب

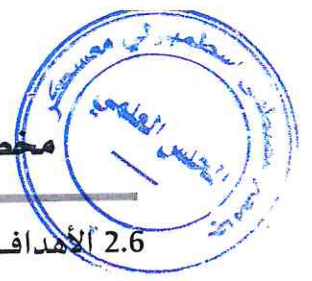
من أجل تعزيز قدرة الاستقبال بالجامعة و لدعم النمو المتوقع لعدد الطلاب (حيث تستعد الجامعة لاستيعاب ما متوسطه 6000 طالب جديد سنويًا خلال الفترة من 2025 إلى 2030، قدر عدد الطلاب الجدد خلال الدخول الجامعي 2025/2024 ب 6521 طالب، اي بقدرة استعاب تقدر ب 80 % و سيتم تطوير القدرات الجامعية من خلال ثلاث أدوات: صيانة المرافق القائمة ، بناء مرافق أكاديمية جديدة وتحسين استخدام المباني المتاحة.

بالإضافة إلى ذلك ، سيتم إنشاء نظام لإعادة التأهيل والصيانة للكليات و ستقوم بتحديث البنية التحتية وتجديد المعدات المعطوبة وتقديم الصيانة الدورية لجودة التكوين المستدام.

1.6 المشاريع المبرمجة 20230-2025

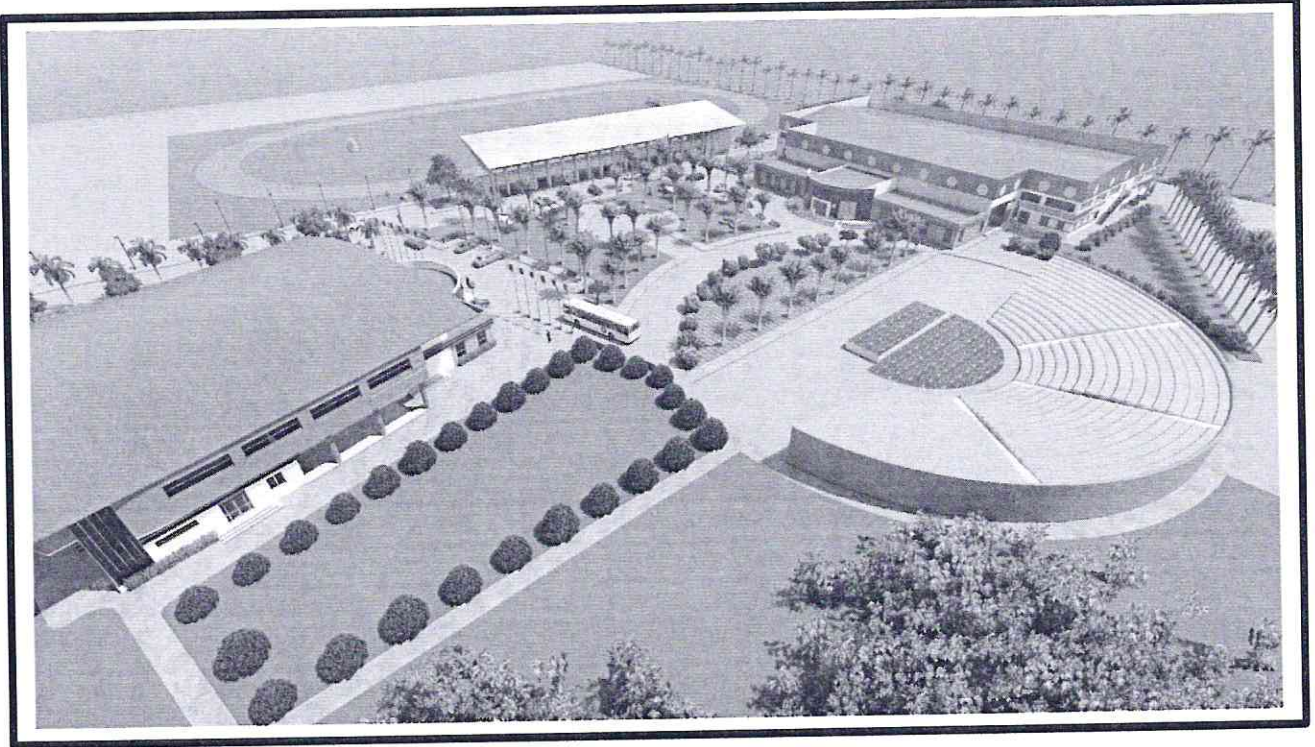
تسعى الجامعة خلال الخمس سنوات القادمة الى :

1- انشاء 3 مر افق بيداغوجية وادارية بطاقة استعاب تساوي 11.000 طالب (في حالة توفر التمويل المالي).	10- اثناء معدات علمية خاصة بالفيزياء والكيمياء.
2- اعادة تهيئة وترميم مباني 500 سرير وتحويلها الى مر افق ادارية.	11- اقتناء معدات خاصة بمخبر اللغات واللسانيات .
3- اعادة تهيئة المساحة والكتامة الخاصة بكلية العلوم الإقتصادية والعلوم الطبيعية .	12- اعادة تهيئة مخبر الري والهندسة الميكانيكية .
4- اعادة تهيئة البئر (القديم) الموجود بالمزرعة النموذجية .	13- تهيئة وتجهيز مقر مخبر البحث "دراسة الهياكل و ميكانيك المواد".
5- انشاء حوض على مستوى المزرعة النموذجية .	14- تهيئة المخابر البيداغوجية للكيمياء.
6- تركيب ووضع حيز الخدمة شبكة الأنترنت على مستوى كلية الآداب واللغات وكلية العلوم الإنسانية والإجتماعية.	15- أعمال تهيئة شبكة الكهرباء .
7- انجاز 6 مخابر بحث .	16- انشاء ملعب كرة القدم ، مسبح نصف أولمبي، قاعة متعددة الرياضات، مسرح الهواء الطلق .
8- اقتناء معدات لمخابر التصنيع .	17- أعمال تهيئة شبكة المياه
9- اعادة تهيئة مقر الحاضنة ومركز تطوير المقاولاتية .	18- إنشاء قاعتين للمحاضرات بطاقة استعاب 700 مقعد بيداغوجي .

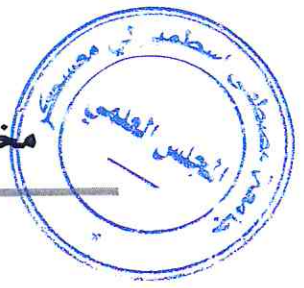


2.6 الأهداف و التقييم : بخصوص الأهداف التي تم وضعها خلال الخمس سنوات المقبلة فهي تشمل البنية التحتية للجامعة و المقاعد البيداغوجية بالإضافة الى مؤشرات أخرى كما هي موضحة في الجدول أدناه.

الأهداف					
السنوات					
2028/2029	2027/2028	2026/2027	2025/2026	2024/2025	المؤشر
35600	31600	28600	24600	24600	عدد المقاعد البيداغوجية
20	20	21	21	21	نسبة الطلاب إلى الأساتذة
100%	100%	100%	95%	95%	السكن الجامعي والمرافق السكنية
95%	95%	90%	85%	75%	المرافق الرياضية والترفيهية
7000	7000	6500	6500	6500	القدرة الاستيعابية للمكتبات
85%	80%	75%	65%	60%	البنية التحتية للمرافق البيداغوجية ومخابر البحث
35%	30%	30%	25%	20%	المساحات الخضراء والمرافق الترفيهية
100%	100%	95%	90%	90%	القدرة الاستيعابية للمرافق الصحية



ملعب كرة القدم ، مسبح نصف أولمبي، قاعة متعددة الرياضات، مسرح الهواء الطلق .



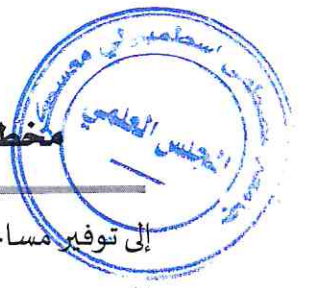
الخاتمة

تسعى استراتيجية جامعة مصطفى اسطمبولي للفترة 2030-2025 إلى تحقيق تطور شامل ينسجم مع متطلبات العصر. تقوم هذه الاستراتيجية على رؤية طموحة تستند إلى فهم الواقع الجامعي والتحديات المحيطة، مع التركيز على تحقيق التميز في البحث العلمي والتعليم، وتعزيز الشراكة مع القطاعات الاقتصادية والمجتمع المحلي والدولي. تتضمن الأهداف الاستراتيجية إنشاء كلية طب جديدة، استحداث تخصصات في مجالات مثل الصيدلة وطب الأسنان، وتعزيز البنية التحتية، بالإضافة إلى تعميق التعاون الدولي لتصنيف الجامعة عالميًا. كما تسعى الجامعة لتطبيق الإدارة الإلكترونية، والارتقاء بالتكوين الجامعي وفقًا لمفهوم الجامعة 4.0. كما يتم التركيز أيضًا على تطوير المهارات اللغوية والمقاولاتية من خلال العناقيد الصناعية الجامعية، بما يساهم في تلبية احتياجات سوق العمل ودعم التنمية المستدامة.

بالنسبة لمحور البحث العلمي والتكنولوجي في الجامعة، يسعى لتحقيق معايير عالمية من خلال توفير الموارد المناسبة وتوجيه البحوث نحو احتياجات التنمية الوطنية. يتضمن ذلك إنشاء مراكز بحوث متعددة التخصصات وتعزيز التعاون بين الجامعة والقطاعين الخاص والعام وكذلك المجتمع المدني. كما يبرز أهمية إنشاء قطب فلاحي كمركز وطني لتنشيط البحث في العلوم الزراعية والغذائية، بهدف تحسين الإنتاجية وتعزيز الأمن الغذائي. كما يناقش هذا المحور دور الحوسبة العنقودية في دعم البحث العلمي والتعاون الدولي، مما يعزز القدرة على التعلم الجامعي والابتكار في الجامعة.

كما تبرز الحوكمة لتوفير إدارة فعالة وشفافة للموارد في جامعة مصطفى اسطمبولي. ونشير هنا إلى ضرورة إنشاء نظام معلومات موثوق، مع التركيز على ثقافة إدارية جديدة تعتمد على الكفاءة وتعبئة المهارات البشرية. تتضمن الإجراءات المقترحة اعتماد مبدأ اللامركزية، ومعايير تقييم نوعية الأداء، وتقديم تقارير دورية، بالإضافة إلى تعزيز التدريب والتعاون بين الأساتذة. كما ستعمل الجامعة من خلال هذا المحور إلى تشكيل لجان للرقمنة وضمان الجودة، وتوفير معايير واضحة لتوزيع الميزانية، وإشراك جميع الأطراف المعنية في اتخاذ القرارات الهامة.

تصبوا جامعة مصطفى اسطمبولي إلى تطوير الأنشطة الاجتماعية، الثقافية، والرياضية لتوفير بيئة شاملة تساهم في تنمية شخصية الطالب خارج إطار التعليم الجامعي. تهدف الجامعة إلى تعزيز التعاون مع الهيئات الثقافية والرياضية، وتشجيع الأندية الطلابية على تنظيم أنشطة فنية وثقافية متنوعة. تشمل الجهود تنظيم فعاليات دورية وتأسيس شبكة للخريجين لتعزيز التواصل مع المجتمع الجامعي. كما تهدف



إلى توفير مساحات استرخاء ومرافق ترفيهية للطلاب والموظفين، إلى جانب إطلاق استطلاعات حول الإدماج المهني.

في مجال الرياضة، تعتزم الجامعة تحسين البنية التحتية الرياضية عبر إنشاء مرافق حديثة مثل ملعب كرة القدم ومسبح نصف أولمبي، وفتح تخصص التربية البدنية في 2026/2025. كما تسعى الجامعة إلى زيادة نسبة الطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية إلى 10% بحلول عام 2030 من خلال تنظيم دورات رياضية، جذب الطلاب الموهوبين رياضياً، وتوظيف مدربين متخصصين. و ستعمل الجامعة على تعزيز الشراكات مع النوادي المحلية وإعادة تنشيط النوادي الرياضية، مع التركيز على تحسين الخدمات الصحية الجامعية وتوفير الدعم الطبي والنفسي للطلاب وموظفي الجامعة.

كما ستعمل جامعة مصطفى اسطمبولي على تعزيز قدرتها الاستيعابية لمواكبة النمو المتوقع في عدد الطلاب، حيث تستعد لاستقبال حوالي 6000 طالب جديد سنوياً من 2025 إلى 2030 و لتحقيق هذا الهدف، ستركز الجامعة على صيانة المرافق الحالية، بناء مرافق جديدة، وتحسين استخدام المباني المتاحة. كما ستقوم بإنشاء نظام لإعادة التأهيل والصيانة لضمان جودة التكوين المستدام، من خلال تحديث البنية التحتية وتجديد المعدات المعطلة.

خلال الخمس سنوات القادمة، تخطط الجامعة لإنشاء ثلاث مرافق بيداغوجية وإدارية بطاقة استيعاب 11,000 طالب، وترميم مباني 500 سرير لتحويلها إلى مرافق إدارية. كما تسعى لإعادة تهيئة مرافق أخرى مثل كلية العلوم الاقتصادية ، العلوم الطبيعية و الحياة والمزرعة النموذجية، إضافة إلى تحسين البنية التحتية الرقمية بتوفير شبكة الإنترنت. كما ستقوم بإنشاء 6 مخبر بحث واقتناء معدات علمية متطورة في مختلف المجالات، إضافة إلى تجهيز مختبرات متخصصة في الفيزياء والكيمياء ومجالات أخرى لدعم البحث العلمي والابتكار.