

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

## وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 167 مؤرخ في 18 نوفمبر 2015

يعدل ويتمم القرار رقم 932 المؤرخ في 28 جويلية 2016

والمتضمن كفاءات تنظيم المرافقة البيداغوجية لفائدة الأستاذ الباحث حديث التوظيف

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي؛

- بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 23-416 المؤرخ في 12 جمادى الأولى عام 1445 الموافق 26 نوفمبر سنة 2023، والمتضمن القانون الأساسي النموذجي للمدرسة الوطنية العليا التابعة للقطب التكنولوجي لمدينة سيدي عبد الله، ولاية الجزائر، المعدل،
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 25-241 المؤرخ في 21 ربيع الأول عام 1447 الموافق 14 سبتمبر سنة 2025 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013، الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03-279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003، الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05-299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005، الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره،
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 90-149 مؤرخ في 02 ذي القعدة 1410 الموافق 16 مايو سنة 1990، والمتضمن إنشاء جامعة التكوين المتواصل وتنظيمها وعملها،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-130 المؤرخ في 27 ربيع الثاني عام 1429 الموافق 3 مايو سنة 2008، والمتضمن القانون الأساسي الخاص بالأستاذ الباحث، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 22-208 المؤرخ في 5 ذي القعدة عام 1443 الموافق 5 جوان سنة 2022، الذي يحدد نظام الدراسات والتكوين للحصول على شهادات التعليم العالي،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 16-176 المؤرخ في 9 رمضان عام 1437 الموافق 14 يونيو سنة 2016، الذي يحدد القانون الأساسي النموذجي للمدرسة العليا،
- وبمقتضى القرار رقم 932 المؤرخ في 28 جويلية 2016 والمتضمن كفاءات تنظيم المرافقة البيداغوجية لفائدة الأستاذ الباحث حديث التوظيف، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى القرار رقم 164 المؤرخ في 18 أكتوبر 2025 والمتضمن إنشاء اللجنة الوطنية لمواكبة التحول الرقمي في المجالين البيداغوجي والبحثي في مؤسسات التعليم العالي وضمان جودة المحتويات البيداغوجية.



## يُقَرَّر ما يأتي:

المادة الأولى: يعدل ملحق بالقرار رقم 932 المؤرخ في 28 جويلية 2016، المعدل والمتمم والمذكور أعلاه، كما هو محدد في الملحق المرفق بهذا القرار.

المادة 2: تعدل وتنضم المادة 4 مكرر 2: من القرار رقم 932 المؤرخ في 28 جويلية 2016، المعدل والمتمم والمذكور أعلاه، وتحرر كما يأتي:

"المادة 4 مكرر 2: يغطي التكوين في "تكنولوجيات الإعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية"، المقدم من طرف اللجنة الوطنية لمواكبة التحول الرقمي في المجالين البيداغوجي والبحثي في مؤسسات التعليم العالي وضمان جودة المحتويات البيداغوجية، ويغطي المحورين 2 و3.

في هذه الحالة، يمكن إعفاء الأساتذة من التكوين الحضوري في هذه المحاور، أو جزء منهما. يترك القرار الى تقدير فريق التكوين. يشترط النجاح في كلا التكوينين."

المادة 3: تعدل وتنضم المادة 5 من القرار رقم 932 المؤرخ في 28 جويلية 2016، المعدل والمتمم والمذكور أعلاه، وتحرر كما يأتي:

"المادة 5: تتشكل الخلية من:

- نائب مدير الجامعة المكلف بالتكوين العالي في الطورين الأول والثاني والتكوين المتواصل والشهادات، وكذا التكوين العالي في التدرج، أو المدير المساعد المكلف بالتعليم والشهادات والتكوين المتواصل بالمدرسة العليا، أو المدير المساعد للدراسات في التدرج والتكوين المتواصل والشهادات بالمركز الجامعي، حسب الحالة،
  - مسؤول خلية ضمان الجودة،
  - ثلاثة إلى خمسة (3-5) أساتذة باحثين يختارهم مسؤول المؤسسة الجامعية، حسب التخصصات الموجودة، من ذوي الكفاءات المؤكدة في ميدان بيداغوجيا التعليم العالي، والتعليمية العامة، وتعليمية التخصصات في التعليم العالي. ترسل قائمة المعنيين إلى الجهة الوصية مع السيرة الذاتية.
  - منسق مع اللجنة المقدم للجنة الوطنية لمواكبة التحول الرقمي في المجالين البيداغوجي والبحثي في مؤسسات التعليم العالي وضمان جودة المحتويات البيداغوجية المكلفة بمتابعة تنفيذ القرار،
  - منسق مع اللجنة الوطنية لمواكبة التحول الرقمي في المجالين البيداغوجي والبحثي في مؤسسات التعليم العالي وضمان جودة المحتويات البيداغوجية المكلفة بمتابعة التكوين عن بُعد عبر منصة الجامعة الرقمية الجزائرية (DUAL)، لاسيما في اللغة الإنجليزية."
- في حال غياب المختصين، يمكن للمؤسسة الاستعانة بأعضاء خارجيين للانضمام إلى الخلية."

المادة 4: يكلف السادة مديرو مؤسسات التعليم العالي، كل فيما يخصه، بتنفيذ هذا القرار الذي سينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

حرر بالجزائر، في: 18 نونبر 2025

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

وزير التعليم العالي والبحث العلمي  
كمال بداري



ملحق بالقرار رقم 167 المؤرخ في 18 نوفمبر 2015

الذي يعدل ويتمم القرار رقم 932 المؤرخ في 28 جويلية 2016  
والمتممّن كميّات تنظيم المرافقة البيداغوجية لفائدة الأستاذ الباحث حديث التوظيف، المعدل والمتمم.

الجدول 1: (بدون تغيير)

الجدول 2: البرنامج الوطني للتكوين

المحاور	الموضوع	الأهداف	النشاط	المهام	الحجم الساعي	الأنشطة
					المحاضرات	
إطار العمل	- الأبعاد الاستراتيجية للتكوين الجامعي - المسؤولية المعنوية والتمهينية للجامعة - التشريعات المهنية المؤطرة لمهنة الأستاذ الجامعي	تعزيز قيم النزاهة الأكاديمية والمسؤولية المهنية في ممارسة التعليم والبحث في التعليم والبحث بالجامعة - فهم المسار المهني للأستاذ - الحقوق والواجبات - تفسير دور الأستاذ الباحث ووضعته القانونية - التعرف على الطبيعة التمهينية	النشاط 1: التوصل الى فهم سير الجامعة على المستوى الهيكلي النشاط 2: معرفة تنظيم مهنة الأستاذ الباحث	الكفاءة 12	2 ساعة	
	- التعليم، والتكوين، والعلاقة الإنسانية	- تطوير الآداب السلوك - التعرف على المخطط التكويني - تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي بين الأساتذة ضمن فرق التكوين	النشاط 1: معرفة أهمية علاقات التواصل بين الأشخاص في التكوين الجامعي النشاط 2: التوعية لمنصب المسؤولية البيداغوجية والعلمية	الكفاءة 2 الكفاءة 3 الكفاءة 7	3 2 ساعات	



البيداغوجيا الجامعية، تعليمية التخصصات وضمان الجودة

	2 ساعات	الكفاءة 2 الكفاءة 6 الكفاءة 9	لنشاط 1: فهم هيكل المؤسسة الجامعية ومستويات اتخاذ القرار. لنشاط 2: تناول أهمية المشاركة البيداغوجية الفعالة للأستاذ في المجالس واللجان.	-فهم أدوار ومسؤوليات الأستاذ داخل المنظومة المؤسسية (تكوين، بحث، تأطير، مشاركة في التسيير). -تعزيز المعرفة بالإجراءات الإدارية والبيداغوجية المرتبطة بممارسة المهنة (المجالس، البرامج،...)	الإطار المؤسسي والتنظيمي لمهنة الأستاذ الباحث
4 ساعات	4 ساعات	الكفاءة 4 الكفاءة 9 الكفاءة 10 الكفاءة 11	النشاط 1: - فهم الرابط بين تحصيل واكتساب المعارف - إدراك أهمية العملية التعليمية في التعليم النشاط 2: تناول أهمية البيداغوجية الجامعية في علاقتها بالبالغين النشاط 3: -تكييف التعليم بالقدرات المعرفية للطالب -تحديد الأهداف التعليمية . -بناء المحتوى وتنظيم الوحدات التعليمية . -إعداد المخطط السنوي للمادة	أن يحدد المفاهيم الأساسية للبيداغوجيا الجامعية. أن يصمم الدرس متبعا منهجية منسجمة مع مقارنة التدريس المتأملة	البيداغوجيا وعلم النفس التربوي في تكوين/تدريب المتكوّن -البيداغوجيا الجامعية - تصميم الدروس
2 ساعة	3 ساعات	الكفاءة 5 الكفاءة 6 الكفاءة 7	النشاط 1: فهم الضرورة البيداغوجية في الأسلوب التعليمي الإشرافي النشاط 2: إعداد المخطط والبرنامج المنهجي للنشاط الإشرافي النشاط 3: التحكم في أهمية الاتصال التعليمي والتقنيات التعليمية	التحكم في الكيفيات التطبيقية للتدريب البيداغوجي	تقنيات وتنشيط فرق التكوين والإشراف
4 ساعة	4 ساعات	الكفاءة 11 الكفاءة 12	النشاط 1: فهم خصوصية الجامعة والتقييم الجامعي النشاط 2: القدرة على تحديد وإبراز الكفاءات الواجب تقييمها	-التحكم في أدوات التقييم -بناء نماذج التقييم بتقنيات حديثة ضرورة الاهتمام بالمستويات	تقنيات وأدوات تقييم الكفاءات



			النشاط 3: إعداد شبكات تقييمية ذات علاقة بالكفاءات واستعمال تقنيات الإعلام والاتصال في التقييم	التفكيرية العليا لأنها تساعد الطالب على حسن التصرف في الوضعيات وهي الكفاءة في مفهومها الأساسي وتبقى المعلومات موارد يجندها لحل المشكلات	
1 ساعة	2 ساعة	الكفاءة 3 الكفاءة 4 الكفاءة 5 الكفاءة 7 الكفاءة 9	النشاط 1: إدراك وأهمية دفتر الشروط وورقة الطريق البيداغوجية والتعليمية النشاط 2: إعداد الدليل البيداغوجي بما يتناسب مع أهداف المواد المدرسة النشاط 3: وضع الوسائل البيداغوجية التقنية والبشرية ذات العلاقة بدفتر الشروط البيداغوجي النشاط 4: إعداد ورقة الطريق لمشاريع الطالب	كيفية التخطيط للنشاط البيداغوجي تعلم إعداد وضع حيز التنفيذ وتعلم القيادة (الإدارة)	— ورقة الطريق البيداغوجية كآلية لتخطيط وتوجيه مشاريع الطالب في التعليم العالي
4 ساعات	4 ساعات	الكفاءة 1 الكفاءة 2 الكفاءة 3	النشاط 1: إدراك أهمية العملية التعليمية في التعليم/البحث النشاط 2: فهم الخاصية البيداغوجية في نظام التعليم النشاط 3: تدريب في إنشاء منهجية إعداد الدرس التعليمي من خلال اللجان البيداغوجية وفرق التكوين النشاط 4: المنهجية النشطة :التدريس بالمشروعات، والتدريس القائم على حل المشكلات، وأساليب الحالة، ...	منهجية إعداد الدرس التعليمي: - مراحل إنجاز الدرس وفقا للمنهجية الكلاسيكية، ووفقا للمنهجية النشطة - سيناريو التعلم لصالح الطالب وفقا للمنهجية الكلاسيكية ووفقا للمنهجية النشطة	- استراتيجيات التعليم النشط -التعلم المتمركز حول الطالب -طرائق تدريس حديثة (التعلم التعاوني، المشروعات، حل المشكلات...) -إدارة التفاعل داخل القسم الجامعي
4 ساعات	2 ساعة	الكفاءة 2 الكفاءة 4 الكفاءة 7 الكفاءة 9 الكفاءة 11	النشاط: إنجاز حقيبة الأشغال	التحسيس بأهمية التوثيق وتخطيط التدريب	- حقيبة الأشغال، تربصات ) المحتويات التطبيقية وكفايات الإدارة وشبكات التقييم) — مسار تكوين الطالب
4 ساعات	8 ساعات	الكفاءة 6	النشاط 1:	- فهم رهانات التكوين ذات	طرق وكفايات إعداد برامج تكوين



	( 2 حصص من 4 ساعات)	الكفاءة 12 الكفاءة 13	إدراك أهمية ضمان الجودة النشاط 2: إعداد شبكة تقييم ضمان الجودة النشاط 3: التدرب على التحليل النوعي لمكسب التعليم النشاط 4: تدريب في إنشاء منهجية إعداد الدرس التعليمي من خلال اللجان البيداغوجية وفرق التكوين النشاط 5: إعداد مرجع الكفاءات النشاط 6: إعداد الوثيقة المنهجية المرافقة للأستاذ وفق إصلاحات التعليم العالي	العلاقة بالبحال - تعلم طرق إعداد مسارات حسب معايير ضمان الجودة - إدراك أهمية النوعية في النشاط البيداغوجي	ذات نوعية جيدة
30 ساعة	2 ساعة ورشات تطبيقية (4 ورشات تطبيقية) (16 ساعة)	الكفاءة 1 الكفاءة 3 الكفاءة 4 الكفاءة 5 الكفاءة 7 الكفاءة 11 الكفاءة 12	النشاط 1: إدراك معنى التعليم عن بعد النشاط 2: استعمال ادوات تقنيات الإعلام والاتصال النشاط 3: كتابة السيناريو التعليمي النشاط 4: مبادئ تصميم درس عن بُعد . النشاط 5: استعمال منصات التعلم عن بعد النشاط 6: بيداغوجيا التعلم عن بعد النشاط 7: لتفاعل الافتراضي مع الطلبة .	- التوعية بأهمية تكنولوجيات الإعلام والاتصال كوسيلة تعليمية وبيداغوجية - التمكن من أدوات ومنصات التعلم عن بعد -التعليم عن بُعد	تكنولوجيات الإعلام والاتصال في الوسط البيداغوجي
4 ساعات	2 ساعة 12 ساعة ( 3 ورشات)	الكفاءة 1 الكفاءة 4	النشاط 1: أدوات تكنولوجيات الإعلام والاتصال في النشاط البحثي النشاط 2:	- التوعية بأهمية تكنولوجيات الإعلام والاتصال في البحث المعلوماتي النوعي	تكنولوجيات الإعلام والاتصال في الوسط البحثي

تكنولوجيا التعليم والاتصال



البحث العلمي والافتتاح على المحيط الخارجي

			استخدام برامج إدارة المراجع.	- التمكن من أدوات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الوسط البحثي -الأمن الرقمي وأخلاقيات الاستعمال الإلكتروني -حماية البيانات .	
4 ساعات	2 ساعة 4 ساعات (ورشة تطبيقية)	الكفاءة 9	النشاط 1: إدراك وأهمية علم المكتبات النشاط 2: التحكم في تقنيات البحث البيبليوغرافي (الفهرسي) النشاط 3: إنشاء بيبليوغرافيا عامة ومعينة ذات علاقة مع أهداف البرنامج التعليمي/البحثي	التحكم وإنجاز بطاقات وناثقية	تقنيات البحث البيبليوغرافي وإعداد وناثق تلائم المسار التكويني الأمن الرقمي وأخلاقيات الاستعمال الإلكتروني حماية البيانات . الملكية الفكرية في البيئة الرقمي
	2 ساعة	الكفاءة 2 الكفاءة 3	النشاط 1: إدراك وأهمية الآداب والأخلاقيات في التعليم الجامعي النشاط 2: السرققة علمية النشاط 3: دراسة حالة حول تطبيق القوانين في الممارسات المهنية	-التعرف على القيم الأخلاقية والسلوك المهني للأستاذ الباحث -التوعية بالتشريعات القانونية والتنظيمية التي تحكم مهنة الأستاذ الجامعي. في إطار قانون العمل والوظيفة العمومية	الآداب والأخلاقيات في التعليم الجامعي
	1 ساعة	الكفاءة 4	كتابة المقال العلمي وفق المعايير الأكاديمية . النشر في المجالات المصنفة .	التوصل الى إدراك طبيعة البحث العلمي -الوعي بتجاسر التخصصات في المجال الأكاديمي والبحثي -التمكين من بناء مشاريع بحوث ما بين التخصصات وتدعيم تعلم امكانيات التعاون بين الباحثين في	دور ومهام البحث النشر العلمي



				المخابر ومشاريع البحث،	
	1 ساعة	الكفاءة 5 الكفاءة 12		معرفة الغاية من التعاون بين الجامعة والمحيط - كيف يمكن الاندماج في المشاريع الدولية	العلاقات الخارجية
6 ساعات	6 ساعات	الكفاءة 4 الكفاءة 7 الكفاءة 9 الكفاءة 11	النشاط 1: النظام البيئي النشاط 2: التعلم وتطوير المقاولاتية النشاط 3: تميم النتائج النشاط 4: الطالب والبيئة الاجتماعية والاقتصادية	- تنمية روح ريادة الأعمال - ترسيخ ثقافة الابتكار والمقاولاتية - تميم نتائج البحث العلمي وربطها بمشاريع التنمية المستدامة - دور دار الذكاء الاصطناعي والمقاولاتية ، حاضنة الأعمال الجامعية ومخبر التصنيع ومركز الدعم التكنولوجي والابتكار في تطوير جودة التعليم العالي	الانخراط في النظام البيئي
	الاستناد إلى المادة 2	الكفاءة 8	النشاط 1: التدرب على الاستماع النشاط 2: التدرب على التحدث النشاط 3: القراءة النشاط 4: الكتابة	- تعزيز المستوى اللغوي في الإنجليزية وفقا للإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات (Général/CECRL) - تعزيز المستوى اللغوي في الإنجليزية (ESP)	الكفاءات اللغوية



01